

**Рассмотрено и рекомендовано
Кафедрой естественных наук
Протокол № 4 от 31 августа 2021**

**Утверждено приказом по муниципальном
бюджетному образовательному
учреждению «Гимназия № 1 г. Никольское»
от 31.08.2021. № 116**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 г. Никольское»**

**Рабочая программа
по географии в 5-9 классах**

2021 г.

Пояснительная записка

Современная география обладает естественнонаучным и социально-экономическим содержанием, комплексным, социальным, гуманистическим и другими подходами, поэтому лучше других наук подготовлена к разработке научных основ стратегии сохранения жизненной среды человечества, стратегии социального совершенствования для устойчивого развития общества, экономики и окружающей среды. Школьная география, формируя систему знаний о природных, социально-экономических, техногенных процессах и явлениях, готовит учащихся к практическому применению комплекса географических, геоэкологических, экономических и социальных знаний и умений в сфере общественно-географической деятельности.

Целями изучения дисциплины являются:

- формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;
- формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических;
- знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;
- развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и малой родины.

Основные задачи:

- формирование географической картины мира и общей культуры;
- формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;
- осознание единства природы, хозяйства и населения — идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

В рамках освоения данной дисциплины происходит реализация основных компонент общего образования:

социально-личностной компоненты:

- подготовка учащихся быть адекватными окружающей географической действительности и соответственно формирование личностной ценностно-поведенческой линии школьника-гражданина в сфере жизнедеятельности;
- формирование интереса не только к географическому, но и к «очеловеченному» — индустриальному, историческому, культурологическому пространству;
- выработка у учащихся геоэкологически оправданного поведения в повседневной жизни и формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде в своей местности, регионе, стране и подготовка к решению разных социально ориентированных задач;
- формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру, к природе, к деятельности способствует более эффективному усвоению других элементов содержания образования, развивает социально-ответственное поведение в природе и обществе, помогает адаптации к условиям проживания на определенной территории и стимулирует социальную активность человека;

- развитие пространственного, средового и геоэкологического мышления в масштабах своего региона, страны и мира в целом и представления о современной географической картине мира как части общей научной картины мира. Осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенных процессов и объектов;
- понимание того, что судьбы человечества, народов и среды их обитания едины;
- знание каждым человеком закономерностей развития географической оболочки и совершенствование комплексного географического мышления и экологически грамотного поведения — важных элементов общей культуры человека;
- формирование экономической образованности, умения анализировать ситуацию на рынке труда и предпринимательской деятельности. Освоение начальных подходов к прогнозированию, оценке, моделированию и проектированию природной, хозяйственной и экологической ситуации и проблем в конкретных регионах;

5 класс.

Рабочая программа по географии для 5 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, закона «Об образовании РФ» программой по географии для общеобразовательных учреждений 5 классов. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

Программа полностью реализует Федеральный компонент по географии на ступени основного общего образования. За основу взята программа начального курса Географии. «Землеведение» 5-6 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений / В.В. Климанов, О.А. Климанова, Э.В. Ким, под редакцией О.А. Климановой. - 10-е изд., перераб. - М.: Дрофа, 2019. - 272 с.: ил., карт.

«Землеведение» - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку.

Учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследованию местности проживания, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем освоении курса географии.

Цели программы:

Основная цель курса 5 класса «Землеведение» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями, географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционального отношения к миру, необходимых для усвоения географии и понимания закономерностей противоречий развития географической оболочки.

Основные задачи курса:

-формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровне;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности, протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Место предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета «География» в 5 классе 34 часа (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формы организации учебного процесса: классные, внеклассные, индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые;

Формы контроля: практическая работа, проверочная работа, тест;

Виды организации учебного процесса: самостоятельная работа, тест, работа по карточкам, проект с использованием ИКТ, ресурсов интернета.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Личностные результаты.

Учащиеся должны обладать:

- Ответственными отношениями к учебе;
- Опытом участия в социально значимом труде;
- Осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- Коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- Основами экологической культуры.

Метапредметные результаты.

Учащиеся должны уметь:

- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- Планировать свою деятельность под руководством учителя;
- Работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- Работать в соответствии с предложенным планом;

- Выделять главное, существенные признаки понятий;
- Участвовать в совместной деятельности;
- Высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- Составлять описания объектов;
- Составлять простой план;
- Работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- Оценивать работу одноклассников.

Предметные результаты.

Учащиеся должны уметь:

- Объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «атмосфера», «море», «погода», «биосфера»;
- Показывать по карте основные географические объекты;
- Наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- Объяснять особенности строения рельефа суши;
- Описывать погоду своей местности.

Содержание тем учебного курса «География. Землеведение. 5 класс»

Тема 1. Представления об устройстве мира. (7 ч)

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля - обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна - спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля - планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

Тема 2. Облик Земли (4 ч)

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус - модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

Урок-практикум. Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «глобус», «градусная сеть», «параллели», «экватор», «тропики», «полярные круги», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;

- определять (измерять) направления, расстояния по глобусу;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

Тема 3. Изображение Земли (3 ч)

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

Тема 4. История открытия и освоения Земли (6 ч)

Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

Исследования Океана и внутренних частей материков.

Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «путь из варяга в греки», «Великий шелковый путь», «Старый Свет», «Новый Свет», «поморы»;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- производить простейшую съемку местности;
- работать с компасом, картой;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

Тема 5. Литосфера (5 ч)

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

Тема 6. Гидросфера (4 ч)

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

Тема 7. Атмосфера (2 ч)

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

Тема 8. Биосфера (3 ч)

Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету?

Что такое биосфера?

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «горы», «равнины», «мировой круговорот», «океан», «море», «заливы», «проливы», «гидросфера», «речная система» (и ее части), «озера», «болота», «подземные воды», «ледники», «атмосфера», «атмосферный воздух», «погода», «воздушная масса», «метеорология», «синоптическая карта», «биосфера», «биологический круговорот»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- обозначать на контурной карте географические объекты;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;
- описывать погоду своей местности;
- вести простейшие наблюдения элементов погоды;
- вести полевой дневник.

Календарно-Тематическое планирование.

№ п/п	Тема.	Кол-во часов	Дата проведения.	Примечание. Д/з
	Тема 1. Представления об устройстве мира.	7		
1	Зачем людям география и как мы будем ее изучать.	1		

2	Представление об устройстве мира.	1		
3	Звезды и галактики.	1		
4	Солнечная система.	1		
5	Луна - спутник Земли.	1		
6	Земля – планета Солнечной системы.	1		
7	Обобщение знаний по разделу «Представления об устройстве мира.». Пр/р. №1 «Наша Вселенная – Млечный путь».	1		
Тема 2 Облик Земли		4		
8	Облик земного шара.	1		
9	Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли.	1		
10	Параллели и меридианы. Градусная сеть.	1		
11	Урок – практикум: «Глобус как источник географической информации».	1		
Тема 3. Изображение Земли		3		
12	Способы изображения земной поверхности.	1		
13	История географической карты.	1		
14	Географические координаты на глобусе и карте.	1		
Тема 4. История открытия и освоения Земли		6		
15	Географические открытия древности.	1		
16	Географические открытия средневековья.	1		
17	В поисках Южной Земли.	1		
18	Исследования океана и внутренних частей материков	1		
19	Урок – практикум. Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации.	1		
20	Обобщение знаний по разделу: «История открытия и освоения Земли». Пр/р. №2 «Как люди открывали Землю».	1		
Тема 5. Литосфера		5		
21	Внутреннее строение Земли.	1		
22	Горные породы и их значение для человека.	1		
23	Рельеф и его значение для человека.	1		

24	Основные формы рельефа Земли.	1		
25	Промежуточное тестирование за первое полугодие.	1		
	Тема 6. Гидросфера.	4		
26	Мировой круговорот воды	1		
27	Мировой океан и его части	1		
28	Гидросфера – кровеносная система Земли	1		
29	Урок обобщение по теме: Пр.р. №3. «Литосфера и гидросфера Земли».	1		
	Тема 7. Атмосфера.	2		
30	Атмосфера Земли и ее значение для человека.	1		
31	Погода.	1		
	Тема 8. Биосфера	3		
32	Биосфера – живая оболочка Земли.	1		
33	Воздействие человека на природу Земли.	1		
34	Итоговое тестирование.	1		

6 класс.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 6 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, закона «Об образовании РФ» и примерной программой по географии для общеобразовательных учреждений 6 классов. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

Программа полностью реализует Федеральный компонент по географии на ступени основного общего образования. За основу взята программа начального курса Географии. «География Начальный курс» 6 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. - М.: Дрофа, 2014. - 159, (1) с.: ил., карт.

«Начальный курс географии» - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Цели программы:

- заложить основы географического образования учащихся.
- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Основные задачи курса:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении предмета;
- развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний;
- включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.
- приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе;

- показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

Место предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета «География» в 6 классе 34 часа (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формы организации учебного процесса:

классные, внеклассные, индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые;

Формы контроля:

практическая работа, проверочная работа, тест;

Виды организации учебного процесса:

самостоятельная работа, тест, работа по карточкам, проект с использованием ИКТ, ресурсов интернета.

Личностные результаты.

Учащиеся должны обладать:

- Ответственными отношениями к учебе;
- Опыт участия в социально значимом труде;
- Осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- Коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно- полезной, учебно - исследовательской, творческой деятельности;
- Основами экологической культуры.

Метапредметные результаты.

Учащиеся должны уметь:

- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- Планировать свою деятельность под руководством учителя;
- Работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- Работать в соответствии с предложенным планом;
- Выделять главное, существенные признаки понятий;
- Участвовать в совместной деятельности;
- Высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- Составлять описания объектов;
- Составлять простой план;
- Работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- Оценивать работу одноклассников.

Предметные результаты:

1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их

необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;

2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;

3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;

7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание программы.

№ п/п	Наименование тем	К-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Оборудование
1	Введение	3	География - наука о природе Земли, ее населении, его хозяйственной деятельности, о связях между ними. Значение науки для человека и общества. Особенности начального курса. Земля - планета Солнечной системы (повторение ранее изученного по природоведению о суточном и годовом движении Земли). Луна - спутник Земли. Развитие знаний о Земле; форма и размеры Земли. Современные географические исследования; формы их организации и методы	Учебник. Атлас.
2	План местности	4	Условные знаки плана. Масштабы плана. Стороны горизонта на местности и на плане. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями. Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности. Особенности изображения своего или ближайшего населенного пункта (села, города или части города). Определение (примерно) местонахождения своей школы. Использование планов местности в практической деятельности человека.	Учебник. Атлас. Контурные карты.

3.	Географическая карта	4	Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий, на аэрокосмических снимках. Градусная сетка на глобусе и географической карте. Меридианы и параллели. Определение направлений. Географические координаты. Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океанов. Шкала высот и глубин. Абсолютная высота. Государство на карте мира. Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря. Использование географических карт в практической деятельности человека.	Учебник. Атлас.
4.	Литосфера	6	Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Земная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования. Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Их свойства и использование человеком: рудные, горючие, строительные, химические и др. Основные виды движений земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения, извержения вулканов. Горячие источники и гейзеры. Разнообразие рельефа земной коры. Основные формы рельефа земной поверхности: плоские, выпуклые (холм, гора), вогнутые (котловины, горная долина, овраг). Картографическое изображение этих форм, отметки высот и горизонтали. Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые), различия по высоте. Изменения гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека. Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменения равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека. Рельеф дна Мирового океана.	Учебник. Атлас. Контурные карты.

			Подводная окраина материков, ложе океана (котловины, срединно-океанические хребты), переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана.	
5.	Гидросфера	7	Вода на Земле — как единая оболочка в разных ее частях. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Свойства воды: условия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — растворитель. Мировой круговорот воды, его значение в связи всех оболочек Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы, его единство. Деление Мирового океана на четыре океана, каждый из которых имеет: моря (окраинные и внутренние), заливы, соединение их — проливы. Свойства вод Мирового океана: соленость, температура. Движения вод (ветровые волны, цунами, приливы и отливы, океанские течения). Изучение океана. Воды суши: подземные (грунтовые и межпластовые), поверхностные. Реки. Элементы речной долины. Речная система, бассейн реки и водораздел. Питание и уровень реки, зависимость реки от рельефа. Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соленые). Ледники. Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды. Использование и охрана поверхностных вод.	Учебник. Атлас. Контурные карты.
6	Атмосфера	7	Атмосфера и ее части. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изучение атмосферы. Характеристики состояния атмосферы: атмосферное давление, температура, водяной пар, облака, облачность, осадки, ветер. Способы определения средних температур, направлений преобладающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период). Погода, ее характеристика, причины ее изменений. Взаимосвязи между элементами погоды.	Учебник. Атлас.

			Климат, его характеристика, распределение солнечного света и тепла по Земле.	
7	Биосфера	2	Разнообразие растений, животных, микроорганизмов на планете Земля. Взаимосвязи между организмами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане. Воздействие организмов на земные оболочки: атмосферу, гидросферу, земную кору. Своеобразие состава почвы, ее плодородие. Растения, животные, почвы своей местности. Взаимное проникновение веществ земных оболочек, их взаимодействие. Образование единой оболочки: географической, ее границы. Биосфера — часть географической оболочки.	Учебник. Атлас.
8	Население Земли	1	Общая численность населения Земли (приблизительно). Основные человеческие расы; равенство рас. Исследования Н. Н. Миклухо-Маклая, его вклад в науку Человек как часть природы; его хозяйственная деятельность. Мировые религии. Народы мира. Основные типы населенных пунктов: городские поселения и сельские.	Учебник. Атлас.

Календарно-Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Кол. часов	Дата	Примечание. Д/з
	Введение	3		
1	Открытие, изучение и преобразование Земли.	1		
2	Земля – планета Солнечной системы.	1		
3	Входная диагностическая работа.	1		
	Тема 1. План местности	4		
4	Понятие о плане местности. Масштаб.	1		
5	Стороны горизонта. Ориентирование.	1		

6	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1		
7	Составление простейших планов местности. П/р. №1	1		
	Тема 2. Географическая карта	4		
8	Форма и размеры Земли. Глобус. Географическая карта.	1		
9	Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта.	1		
10	Географическая долгота. Географические координаты. Изображение на физических картах высот и глубин.	1		
11	П/р. №2 «Географические координаты»	1		
	Тема 3. Литосфера	6		
12	Земля и ее внутреннее строение.	1		
13	Движения земной коры. Вулканизм.	1		
14	Рельеф суши. Горы.	1		
15	Равнины суши.	1		
16	Рельеф дна Мирового океана.	1		
17	Обобщение знаний по теме. «Литосфера». П/р. №3	1		
	Тема 4. Гидросфера	7		
18	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.	1		
19	Движения воды в океане.	1		
20	Подземные воды.	1		
21	Реки и каналы.	1		
22	Озера и искусственные водоемы.	1		
23	Ледники.	1		
24	Обобщение знаний по теме. «Гидросфера». П/р. № 4.	1		
	Тема 5. Атмосфера	7		
25	Атмосфера: строение, значение, изучение.	1		
26	Температура воздуха.	1		
27	Атмосферное давление. Ветер.	1		
28	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	1		
29	Погода и климат.	1		
30	Причины, влияющие на климат.	1		
31	Обобщение знаний по теме. П/р. № 5. «Атмосфера».	1		

	Тема 6. Биосфера	2		
32	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	1		
33	Природный комплекс.	1		
	Тема 7. Население Земли	1		
34	Численность и расовый состав населения Земли. Типы населенных пунктов.	1		

7 класс.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 7 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, закона «Об образовании РФ» и программой по географии для общеобразовательных учреждений. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

Программа полностью реализует Федеральный компонент по географии на ступени основного общего образования. За основу взята программа курса Географии. «География. Материки, океаны, народы и страны» 7 кл.: учебник / И.В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев; под ред. В.П. Дронова. – 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016. - 398, (2) с.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Место предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета «География» в 7 классе 68 часов (2 часа в неделю).

Цели и задачи программы:

- заложить основы географического образования учащихся.

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;
- экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней;

В 7 классе программа предусматривает изучение каждого материка на основе типовой характеристики, которая включает следующие общие позиции:

- особенности географического положения;
- история открытия и освоения материка;
- численность и размещение населения;
- природно-хозяйственные регионы;
- страны материков.

Создать у обучающихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений, необходимых человеку нашей эпохи. География 7-го класса формирует в основном региональные представления учащихся о целостности и дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Требования к знаниям, умениям, навыкам.

1. Называть (показывать):

- Географическую номенклатуру.
- Географические (климатические) пояса.
- Географические зоны.
- Крупнейшие народы материков.
- Климатообразующие факторы.
- Важнейшие события в истории Земли.
- Методы изучения материков и океанов.

2. Определять (измерять):

- Координаты крайних точек материков.
- Протяженность материков с севера на юг и с запада на восток.
- Плотность населения отдельных стран.

3. Описывать:

- Географические зоны отдельных материков.
- ГП крупных географических объектов (материков).
- Особенности населения (культуры) изучаемых стран.
- Природные, социальные и экономические особенности стран (страны).

- Особенности открытия и освоения материков.

4. Объяснять:

- Влияние ГП материков на формирование их природы.
- Причины смены природных зон (в т.ч. высотной поясности).
- Взаимосвязи природных компонентов отдельных территорий.
- Некоторые способы адаптации растений и животных к природным условиям.
- Значение Мирового океана в жизни человека.
- Необходимость охраны окружающей природы и международное сотрудничество в этих целях.
- Влияние природных условий на расселение, занятий и быта населения.
- Некоторые черты сходства отдельных материков, регионов и стран.

5. Прогнозировать:

- Последствия преобразования отдельных географических зон человеком.
- Последствия антропогенного воздействия на местные ландшафты.

Содержание программы.

№ п/п	Наименование тем.	К-во часов	Характеристика деятельности учащихся.	Оборудование.
1	Введение	4	Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства. Читать и анализировать географические карты. Показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий. Называть основные группы карт и их свойства, описывать карту по плану.	Учебник. Атлас.
2	Литосфера и рельеф Земли	2	Геологическая история Земли. Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане.	Учебник. Атлас. Контурные карты.
3.	Атмосфера и климаты Земли	3	Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы	Учебник. Атлас.

			климатов. Климатическая карта. Объяснять циркуляцию воздушных масс, определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику.	
4.	Гидросфера Земли	2	Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Температура и соленость вод Мирового океана. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана. Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые), различия по высоте. Изменения гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека.	Учебник. Атлас. Контурные карты.
5.	Географическая оболочка	3	Разнообразие растительного и животного мира Земли, географической оболочки. Особенности распространения живых организмов на Земле. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления.	Учебник. Атлас.
6	Население Земли.	3	Анализ изменения численности населения мира. Работа с тематическими картами и их анализ, изучение территорий проживания народов. Выявление географии мировых религий. Характеристика разных видов хозяйственной деятельности. Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности.	Учебник. Атлас. Контурные карты.
7	Африка	11	Особенности географического положения Африки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Африки на природно-хозяйственные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Африки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.	Учебник. Атлас. Контурные карты.

8	Австралия и Океания.	5	Особенности географического положения Австралии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Австралии на природно-хозяйственные регионы. Численность и размещение населения. Историко - географические этапы заселения Австралии. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.	Учебник. Атлас. Контурные карты.
9	Южная Америка	7	Особенности географического положения Южной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Южной Америки на природно-хозяйственные регионы. Численность и размещение населения. Историко - географические этапы заселения Южной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.	Учебник. Атлас. Контурные карты.
10	Антарктида	1	Особенности географического положения Антарктиды. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Определять географическое положение материка. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.	Учебник. Атлас.
11	Мировой океан	4	Особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океанов.	Учебник. Атлас. Контурные карты.
12	Северная Америка	6	Особенности географического положения Северной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Северной Америки на природно-хозяйственные регионы. Численность и размещение населения. Историко - географические этапы заселения Северной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении	Учебник. Атлас. Контурные карты.

			рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.	
13	Евразия	17	Особенности географического положения Евразии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Евразии на природно-хозяйственные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Евразии. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.	Учебник. Атлас. Контурные карты.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование тем, уроков.	К-во часов	Дата	Примечания. Д/з
	Введение	4		
1	Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны».	1		
2	Как люди открывали мир.	1		
3	Методы географических исследований и источники географических знаний.	1		
4	Входная диагностическая работа.	1		
	Литосфера и рельеф Земли	2		
5	Литосфера.	1		
6	Рельеф.	1		
	Атмосфера и климаты Земли	3		
7	Климатообразующие факторы.	1		
8	Климатические пояса.	1		
9	Обобщение материала. П/р. №1 «Литосфера и климат».	1		
	Гидросфера Земли	2		
10	Мировой океан – основная часть гидросферы.	1		
11	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1		
	Географическая оболочка	3		
12	Свойства и особенности строения географической оболочки.	1		

	Закономерности географической оболочки			
12	Географическая зональность.	1		
14	Обобщающий урок по 1-му разделу. П/р. №2. «Особенности природы Земли».	1		
	Население Земли	3		
15	Численность населения и размещение людей на Земле.	1		
16	Народы и религии Мира.	1		
17	Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население.	1		
	Африка	11		
18	Африка. Географическое положение. История исследования. Рельеф и полезные ископаемые.	1		
19	Африка. Климат.	1		
20	Африка. Внутренние воды.	1		
21	Африка. Природные зоны. Экваториальные леса и саванны	1		
22	Африка. Тропические пустыни. Влияние человека на природу.	1		
23	Африка. Население и политическая карта.	1		
24	Страны Северной Африки.	1		
25	Страны Судана и Центральной Африки.	1		
26	Страны Восточной Африки	1		
27	Страны Южной Африки.	1		
28	Обобщающий урок по теме «Африка». П/р. №3.	1		
	Австралия и Океания	5		
29	Австралия и Океания. Географическое положение, история открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.	1		
30	Австралия и Океания. Климат, внутренние воды. Органический мир. Природные зоны.	1		
31	Австралия.	1		
32	Океания.	1		
33	Обобщающий урок по теме «Австралия и Океания». П/р. №3.	1		
	Южная Америка	7		
34	Ю. Америка. Географическое положение, история открытия и исследования. Рельеф и полезные	1		

	ископаемые.			
35	Ю. Америка. Климат и внутренние воды.	1		
36	Ю. Америка. Природные зоны. Изменение природы человеком.	1		
37	Ю. Америка. Население и политическая карта.	1		
38	Ю. Америка. Страны востока материка. Бразилия. Аргентина.	1		
39	Ю. Америка. Андские страны.	1		
40	Обобщающий урок по теме «Южная Америка». Пр. р. №4.	1		
	Антарктида	1		
41	Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование материка. Природа.	1		
	Мировой океан	4		
42	Северный ледовитый океан.	1		
43	Тихий и Индийский океаны.	1		
44	Атлантический океан.	1		
45	Обобщающий урок по теме «Океаны». П/р. №5.	1		
	Северная Америка	6		
46	Северная Америка. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.	1		
47	Северная Америка. Климат. Внутренние воды.	1		
48	Северная Америка. Природные зоны. Изменение природы человеком.	1		
49	Северная Америка. Население и политическая карта. Канада.	1		
50	Северная Америка. США. Средняя Америка.	1		
51	Обобщающий урок по теме «Северная Америка». П/ р. №6.	1		
	Евразия	17		
52	Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.	1		

53	Евразия. Климат.	1		
54	Евразия. Внутренние воды.	1		
55	Евразия. Природные зоны.	1		
56	Евразия. Население и политическая карта.	1		
57	Евразия. Страны Северной Европы.	1		
58	Евразия. Страны Западной Европы.	1		
59	Евразия. Страны Восточной Европы. Украина.	1		
60	Евразия. Страны Южной Европы. Италия.	1		
61	Евразия. II/ р. №7.	1		
62	Евразия. Страны Юго-Западной и Центральной Азии.	1		
63	Евразия. Страны Восточной Азии. Китай.	1		
64	Япония.	1		
65	Евразия. Страны Южной Азии. Индия.	1		
66	Евразия. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	1		
67	Взаимодействие человеческого общества и природы.	1		
68	Уроки жизни. Сохранить окружающую природу.	1		

8класс.

Пояснительная записка.

Программа по географии для 8 класса разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- с рекомендациями авторской программы по географии основного общего образования 5 – 9 классов, авторы: И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин.
- с возможностями УМК (Географический атлас 8 класс – М: Дрофа, 2018 г. Контурные карты 8 класс – ФГОС М: Дрофа, 2019г. Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической» линии, выпускаемым издательством «Дрофа». Авторы программ являются одновременно и авторами соответствующих учебников. Такой подход представляется наиболее правильным. Наличие единого авторского коллектива, разрабатывающего концепцию, а затем программы, учебники и учебно- методические пособия, дает возможность, устранить многие недостатки и сложности, связанные с несогласованностью содержания программ и школьных учебников.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника: «География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс» (М: Дрофа, 2017 год). Изучение курса географии в 8 классе опирается на знания обучающихся, полученные при изучении географии в 5–7 классах. Курс «География России» завершает изучение географии в основной школе, поэтому ему принадлежит особая роль в формировании у обучающихся комплексного мышления и целостного восприятия территории, понимания проблем взаимодействия человека и природы.

Основные цели и задачи курса:

формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления.

- ✓ сформировать географический образ своей страны и ее многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- ✓ сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы, и явления;
- ✓ показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- ✓ вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- ✓ развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы, и явления.

Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. Курс «География России» завершает базовое образование и формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

Место предмета в базисном учебном плане

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». На прохождение программы «География России. Природа, население, хозяйство» Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 часов, 2 часа в неделю.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и

демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

В структурном отношении курс состоит из введения и 4 разделов: I - «Россия на карте мира», II - «Природа России», III- «Население России», IV - «Хозяйство России».

Требования к уровню подготовки учащихся.

1. Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государства;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагополучные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религии отдельных народов.

4. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление», «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость», «мелиорация», «агломерация»; «мегаполис», «трудовые ресурсы», «концентрация», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «топливно-энергетический баланс», «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

5. Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;

- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

Содержание программы.

Введение. (1ч)

Что изучает география России. Источники географических знаний.

Часть I.

Россия на карте мира. (11ч)

Тема 1: Географическое положение России.

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Тема 2: Границы и административно-территориальное устройство России.

Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения территории России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

Часть II.

Природа России. (32 ч)

Тема 1: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. (6 ч.)

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Рельеф и полезные ископаемые Ленинградской области.

Тема 2: Климат и климатические ресурсы. (6 ч.)

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы. (5 ч.)

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Тема 4: Почвы и почвенные ресурсы. (4 ч.)

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба с эрозией и загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

Тема 5: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (3 ч.)

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности. Эндемики.

Тема 6: Природное районирование. (8 ч.)

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

География Ленинградской области. Природа. Население. (6 ч)

Сравнение площади территории Ленинградской области с другими регионами страны. Определение протяженности с севера на юг и с запада на восток. Выявление плюсов и минусов в ФГП. Геологическая история и геологическое строение территории.

Рельеф: основные формы, их связь со строением литосферы. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Рельеф и полезные ископаемые Ленинградской области. Численность населения ЛО. Причины демографического кризиса. Региональные различия естественного прироста. Роль миграций в динамике населения. Прогнозы изменения численности населения ЛО.

Своеобразие половозрастной пирамиды, определяющие факторы. Особенности урбанизации. Городские агломерации. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села и города. Зоны расселения.

Часть III.

Население России. (8 ч)

Тема 1: Численность населения.

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

Тема 2: Национальный состав.

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.

Тема 3: Городское и сельское население страны.

Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

Тема 4: Миграции населения.

Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Тема 5: Трудовые ресурсы

Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.

Часть IV.

Хозяйство России. (10 ч)

Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятие — первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства.

Тема 1: Первичный сектор экономики — отрасли, эксплуатирующие природу.

Состав первичного сектора, особенности, входящих в него отраслей. Понятие природных ресурсов, их классификации. Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Основные ресурсные базы.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля — главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны. Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития российского АПК.

Земледелие. Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство.

Животноводство. Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства.

Лесное хозяйство. Роль леса в жизни людей. Российские леса — важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесов эксплуатационного назначения.

Охота. Заготовка пушнины — традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла. Выращивание пушного зверя.

Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Специфика основных рыбопромысловых бассейнов. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы. Недостаточное развитие прудового и озерного рыбоводства.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование тем, уроков.	К-во часов	Дата	Практические работы. Демонстрации.	Примечания. Д/з
	Введение	1			
1	Что изучает география России. Источники географических знаний.	1			
	Россия на карте мира	11			
2	Границы России.	1			
3	. Пр.р. № 1. «Входная диагностическая работа»	1			
4	Россия на карте часовых поясов.	1			
5	Географическое положение России.	1			
6	Обобщающий урок. Пр.р. № 2. «Определение поясного времени для разных пунктов РФ».	1			
7	Физико-географическое, экономико-географическое,	1			

	транспортно-географическое положение России.				
8	Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.	1			
9	Как формировалась государственная территория России.	1			
10	Этапы и методы географического изучения территории.	1			
11	Особенности административно-территориального устройства России.	1			
12	Обобщающий урок по теме «Россия на карте мира». Пр.р. №3.	1			
	ПРИРОДА РОССИИ	32			
	Геологическое строение рельеф и полезные ископаемые.	6			
13	Геологическая история и геологическое строение территории России.	1			
14	Рельеф России.	1			
15	Как и почему изменяется рельеф России.	1			
16	Стихийные природные явления в литосфере.	1			
17	Человек и литосфера.	1			
18	Обобщающий урок по теме «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые» Пр.р. №4.	1			
	Климат и климатические ресурсы.	6			
19	Факторы, определяющие особенности климата России.	1			
20	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.	1			
21	Сезонность климата.	1			
22	Типы климатов России.	1			
23	Климат и человек.	1			
24	Обобщающий урок по теме «Климат и климатические	1			

	ресурсы». Пр.р. №5.				
	Внутренние воды и водные ресурсы.	5			
25	Разнообразие внутренних вод России.	1			
26	Реки.	1			
27	Озера и болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	1			
28	Водные ресурсы и человек.	1			
29	Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и водные ресурсы». Пр.р. № 6.	1			
	Почвы и почвенные ресурсы.	4			
30	Образование почв и их разнообразие.	1			
31	Закономерности распространения почв.	1			
32	Почвенные ресурсы России.	1			
33	Обобщающий урок по теме «Почвы и почвенные ресурсы». Пр.р. № 7.	1			
	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	3			
34	Растительный и животный мир России.	1		«	
35	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	1			
36	Обобщающий урок по теме «Растительный и животный мир, биологические ресурсы» Пр.р. № 8.	1			
	Природное районирование	8			
37	Разнообразие природных комплексов.	1			
38	Природно-хозяйственные зоны России.	1			
39	Арктические пустыни, тундра, лесотундра	1			
40	Леса.	1			
41	Лесостепи, степи и полупустыни.	1			
42	Высотная поясность.	1			
43	Особо охраняемые природные территории.	1			
44	Обобщающий урок по теме «Природное районирование». Пр.р. № 9.	1			

	География Ленинградской области. Природа. Население	6			
45	Введение. Географическое положение.	1			
46	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	1			
47	Климат и внутренние воды.	1			
48	Природно-территориальные комплексы. Растительный и животный мир.	1			
49	История заселения. Численность и состав населения ЛО.	1			
50	Обобщающий урок по теме «География ЛО». Пр.р. №10.	1			
	Население России.	8			
51	Численность населения России.	1			
52	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.	1			
53	Народы, языки и религии.	1			
54	Городское и сельское население.	1			
55	Размещение населения России.	1			
56	Миграции населения в России.	1			
57	Люди и труд.	1			
58	Обобщающий урок по теме «Население России». Пр.р. №11.	1			
	Хозяйство России	10			
59	Что такое хозяйство страны?	1			
60	Как география изучает хозяйство.	1			
61	Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы.	1			
62	Природно-ресурсный капитал России.	1			
63	Сельское хозяйство.	1			
64	Растениеводство.	1			
65	Животноводство.	1			
66	Лесное хозяйство.	1			
67	Охота. Рыбное хозяйство.	1			

68	Обобщающий урок по теме: «География России. Природа. Население. Хозяйство».	1			
----	---	---	--	--	--

9 класс.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, закона «Об образовании РФ» и примерной программой по географии для общеобразовательных учреждений 9 классов под редакцией В.П. Дронова, В.Я. Рома. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

Программа полностью реализует Федеральный компонент по географии на ступени основного общего образования. За основу взята программа курса «География России, Население и хозяйство» 9 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений В.П. Дронов, В.Я. Ром. - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2017. - 286, (2) с.: ил., карт.

География России. Население и хозяйство – общественная географическая наука. Курс географии построен с позиции единства географии, комплексные подходы к характеристике территории России. Как средство познания окружающего мира, география обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, география неразрывно связана со многими школьными предметами.

Цели программы:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды

как сферы жизнедеятельности.

Основные задачи курса:

➤ сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;

— сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так, и специфические региональные процессы и явления;

— показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;

Рабочая программа реализует компонент образовательной программы гимназии.

Элементы краеведения реализуются через темы: «Население Российской Федерации», «Географические особенности экономики России», «Важнейшие межотраслевые комплексы России». Особое место в изучении географии России отводится развитию навыков исследовательской работы, работы с картографической литературой, владению основным «языком» географии – картой, с дополнительной литературой по предмету.

Рабочая учебная программа для 9 класса реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой концепции географического образования. Программа предусматривает проведение традиционных уроков с использованием разнообразных форм организации учебного процесса и внедрением современных педагогических технологий и методов обучения.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета «География» в 9 классе 68 часов (2 часа в неделю).

В процессе обучения обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации, особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

Уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, антропогенного влияния на нее;
- формирование культуры народов, районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико- географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религий отдельных народов.

Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий - особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально - экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;

Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе;
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению, принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Результаты обучения:

Личностные результаты:

- гармоничное развитие социальных чувств и качеств;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, понимание необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своему краю, своей стране.

Метапредметные результаты:

- формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Предметные результаты:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач, человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

Входная диагностическая работа будет проведена на основе итоговой работы за 8 класс, промежуточная работа – в виде тестирования, итоговая работа – в виде итогового контрольного тестирования в формате ОГЭ.

Содержание разделов курса.**Тема 1. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение России. (6 ч).**

Российская Федерация. Административно-территориальное устройство. Государственная территория России. Географическое положение и границы России.

Тема 2. Население Российской Федерации. (6 ч)

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Национальный состав населения России.

Географические особенности размещения населения: их связь с природными зонами, историей заселения и современными миграциями.

Городское и сельское население. Трудовые ресурсы.

Тема 3. Географические особенности экономики Российской Федерации. (3 ч)

Структурные особенности экономики России. Природно-ресурсный потенциал России.

Россия в современной мировой экономике

Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. (24 ч)

Научный комплекс, его значение, состав и связь с другими комплексами.

Машиностроительный комплекс, его значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями.

Топливо-энергетический комплекс, его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Угольная промышленность.

Электроэнергетика.

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.

Металлургический комплекс, состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами.

Химико-лесной комплекс, состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Территориальная организация комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы.

Агропромышленный комплекс (АПК).

Агропромышленный комплекс, место и значение в хозяйстве, состав и связь с другими комплексами. Основные направления использования земельных ресурсов. Легкая и пищевая промышленность. Современные проблемы развития АПК. АПК и окружающая среда.

Инфраструктурный комплекс.

Инфраструктурный комплекс, его значение, состав и связь с другими комплексами. Транспорт.

Связь. Сфера обслуживания, её состав и роль в современном обществе. Жилищно-коммунальное хозяйство.

Рекреационное хозяйство. Инфраструктурный комплекс и окружающая среда.

Тема 5. Районирование России. Общественная география крупных регионов (29 ч)

Районирование важнейший метод географической науки.

Западный макрорегион

Географическое положение на западе России. Место и роль в хозяйстве.

Центральная Россия. Состав района. Преимущество географического положения - важнейший фактор развития.

Современный характер и проблемы расселения

Основные экономические, социальные и экологические проблемы

региона. Районы Центральной России. Возникновение и развитие Москвы.

Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.

Северо-Западная Россия. Состав. Особенности географического положения района. Экономические, социальные и экологические проблемы Санкт-Петербурга.

Европейский Север. Состав района. Географическое и геополитическое положение. Население: состав, традиции и культура. Хозяйство Европейского Севера.

Европейский Юг-Северный Кавказ. Состав района. Особенности географического и геополитического положения.

Население: национальный и религиозный состав. Хозяйство района. Рекреационное хозяйство Северного Кавказа.

Поволжье. Состав района. Географическое положение. Хозяйство района. Отрасли социальной сферы.

Экологические и водные проблемы.

Урал. Состав и границы. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым. Заселение Урала. Этнический состав.

Антропогенные изменения природы Урала.

Восточный макрорегион.

Общая характеристика. Географическое положение.

Этапы, проблемы и перспективы развития экономики макрорегиона.

Западная Сибирь. Географическое положение. Богатство и разнообразие природных ресурсов. Коренные народы.

Нефтегазохимический комплекс- основа хозяйства района.

Современные проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства. Основные проблемы Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Состав района. Географическое положение. Население: заселение, национальный состав, размещение.

Экономика Восточной Сибири.

Топливо-энергетический комплекс- основа хозяйства территории. Транссибирская железная дорога- главная транспортная артерия региона.

Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

Дальний Восток. Состав района. Особенности географического и геополитического положения.

Этапы освоения территории: русские землепроходцы в XVII в., установление русско-китайской и русско-японской границ.

Неравномерность размещения населения, его относительная молодость.

Характер межресурсных связей, исключающий их одновременное использование.

Богатство морей Тихого океана биоресурсами.

Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

Обобщающее повторение. Общая часть курса (1 час)

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование тем, уроков.	К-во часов	Дата	Примечания Д/з
	Место России в Мире	6		
1	Место России в мире. Политико-государственное устройство РФ.	1		
2	Географическое положение и границы России	1		
3	Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.	1		
4	Входная диагностическая работа Пр/р. №1.	1		
5	Государственная территория России	1		
6	Обобщение по теме «Место России в мире». Пр/р. №2.	1		
	Население Российской Федерации	6		
7	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	1		
8	Численность и естественный прирост населения.	1		
9	Национальный состав населения России.	1		
10	Миграции населения.	1		
11	Городское и сельское население. Расселение населения.	1		
12	Обобщение по теме “Население Российской Федерации”. Пр./р. №3.	1		
	Географические особенности экономики России	3		
13	География основных типов экономики на территории России.	1		
14	Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны.	1		
15	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.	1		
	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география	24		
16	Научный комплекс.	1		
	Машиностроительный комплекс	4		
17	Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	1		
18	Факторы размещения	1		

	машиностроения.			
19	География машиностроения.	1		
20	Обобщающий урок Пр/р. №4.	1		
	ТЭК	3		
21	Роль, значение и проблемы ТЭК.	1		
22	Топливная промышленность.	1		
23	Электроэнергетика	1		
	Комплексы производящие, конструкционные материалы и химические вещества.	8		
24	Состав и значение комплексов.	1		
25	Металлургический комплекс	1		
26	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия.	1		
27	Цветная металлургия	1		
28	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	1		
29	Факторы размещения предприятий химической промышленности	1		
30	Лесная промышленность	1		
31	Обобщающий урок Пр/р. №5.	1		
	АПК	3		
32	Состав и значение АПК.	1		
33	Земледелие и животноводство.	1		
34	Пищевая и легкая промышленность.	1		
	Инфраструктурный комплекс	5		
35	Состав комплекса. Роль транспорта.	1		
36	Железнодорожный и автомобильный транспорт.	1		
37	Водный и другие виды транспорта.	1		
38	Связь, сфера обслуживая.	1		
39	Обобщающий урок по теме: "Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география" Пр/р. №6.	1		
	Районирование России. Общественная география крупных регионов	29		
40	Районирование России.	1		
	Западный макрорегион – Европейская Россия.	1		
41	Западный макрорегион – Общая характеристика	1		

	Центральная Россия и Европейский Северо-Запад.	8		
42	Контрольно методический тест за первое полугодие Пр/р. № 7.	1		
43	ЦР. Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы.	1		
44	ЦР. Население и главные черты хозяйства.	1		
45	Районы Центральной России, Москва и Московский столичный регион.	1		
46	Географические особенности областей Центрального района.	1		
47	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.	1		
48	Северо-Западный район.	1		
49	Обобщающий урок Пр/р. №8.	1		
	Европейский север.	3		
50	Европейский север. ГП, природные условия и ресурсы.	1		
51	Европейский север. Население.	1		
52	Европейский север. Хозяйство.	1		
	Европейский юг – Северный Кавказ и Крым.	3		
53	Европейский юг. ГП, природные условия и ресурсы.	1		
54	Европейский юг. Население.	1		
55	Европейский юг. Хозяйство.	1		
	Поволжье.	3		
56	Поволжье. Географическое положение, природные условия и ресурсы	1		
57	Поволжье. Население	1		
58	Поволжье. Хозяйство	1		
	Урал.	4		
59	Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы	1		
60	Урал. Население.	1		
61	Урал. Хозяйство.	1		
62	Обобщающий урок Пр/р. №9.	1		
	Восточный макрорегион- Азиатская Россия.	6		
63	Восточный макрорегион - общая характеристика.	1		
64	Восточный макрорегион. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.	1		
65	Западная Сибирь.	1		

66	Восточная Сибирь.	1		
67	Дальний Восток.	1		
68	Обобщающее повторение. Общая часть курса.	1		