

Рассмотрено и рекомендовано
Кафедрой филологии
Протокол № 4 от 31 августа 2021 г.

Утверждено приказом по
муниципальному бюджетному
общеобразовательному учреждению
«Гимназия № 1 г. Никольское» от 31
августа 2021 г. № 116

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 г. Никольское»

**Рабочая программа
по английскому языку
в 8 - 9 классах**

2021 г.

Описание места учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

На изучение английского языка в учебном плане отводится в 8-9 классах по 102 часа в год (3 часа в неделю)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты

У обучающихся будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

- положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;
- языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

Предметные результаты

- Обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:
- Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение;

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации;
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста;
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения;
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания;
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение

по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Изучение английского языка на данной ступени обучения направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся;
- развитие навыков общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей данного возраста;
- дальнейшее развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение лексических и грамматических единиц, соответствующих предметному содержанию данного этапа;
- дальнейшее знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и образцами художественной литературы, обычаями и традициями стран изучаемого языка

Главной задачей данного УМК в 8 – 9 классах является закрепление, обобщение и систематизация уже приобретенных учащимися знаний, навыков и умений, сформировать новые и подготовить учащихся к итоговой аттестации за курс основной школы с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком.

№ п/п	Наименование раздела (темы)
8 класс	102 часа/3 К/Р
1.	Моя страна с первого взгляда
2.	Твоя страна- это страна традиций?
3.	Ты любишь путешествовать?
4.	Ты любишь спорт?
5.	Гид по здоровому образу жизни
6.	Меняются времена, меняется мода
9 класс	102 часа/3 К/Р
1.	Чтение...? Почему бы нет?
2.	Пусть музыка играет.....
3.	Какие новости?
4.	В какую школу ты ходишь?
5.	Школа- а что дальше?
6.	Место моей страны в мире
7.	Наш школьный альбом

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Распределение материала по классам	Часы	К/Р
1 2 3 4	<p>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</p> <p>Досуг и увлечения.</p> <p>Здоровый образ жизни. Спорт.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p>	<p>8 класс</p> <p>Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.</p> <p>Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.</p> <p>Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.</p> <p>Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время.</p> <p>История некоторых видов спорта.</p> <p>Олимпийские игры. Паралимпийские игры.</p> <p>Географическое положение, население. Достопримечательности.</p> <p>Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки.</p> <p>Рождественские/новогодние традиции.</p> <p>Королевские традиции.</p> <p>Представления людей из различных стран о Британии и британцах.</p> <p>Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.</p>	102	3
1 2 3	<p>Досуг и увлечения.</p> <p>Школьное образование.</p> <p>Мир профессий.</p>	<p>9 класс</p> <p>Знаменитые писатели и их произведения.</p> <p>Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении.</p> <p>Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.</p> <p>Музыкальные стили и композиторы, их произведения.</p> <p>Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения.</p> <p>Променад-концерты.</p> <p>Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования.</p> <p>Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.</p> <p>Популярные и перспективные профессии.</p> <p>Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.</p> <p>Благотворительные организации и мероприятия.</p>	102	3

4	Человек и окружающий мир.			
5	Средства массовой информации.	Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.		
6	Страны изучаемого языка и родная страна.	Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.		

<p>8 класс 102 часа Цикл 1 «Моя страна с первого взгляда» 18 часов</p>	<p>Знакомство с УМК. Введение лексики по теме: «Моя страна с первого взгляда».</p> <p>Формирование лексических навыков говорения.</p> <p>Употребление структуры «subject + passive verb+ infinitive»</p> <p>Развитие умения читать с целью понимания основного содержания.</p> <p>Повторение прошедшего простого и прошедшего совершенного времени.</p> <p>Развивать умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.</p> <p>Развивать способности оценивать чужое мнение, формулировать выводы.</p> <p>Развивать умение вести диалог.</p> <p>Развитие умения написать сочинение, используя средства логической связи.</p> <p>Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.</p> <p>Знакомство с Австралией, с национальными символами России.</p> <p>Совершенствование лексических и грамматических навыков.</p> <p>Повторение лексического и грамматического материала цикла.</p> <p>Развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка.</p> <p>Развитие речевых умений.</p> <p>Формирование навыков аудирования с пониманием прослушанного текста.</p> <p>Развитие лексических и коммуникативных навыков.</p> <p>Составление устного высказывания</p>	<p>В цикле 1 учащимся предложат ознакомиться с символами Британии, государствами, составляющими Британские острова и Объединенное Королевство Великобритании Британскими актерами и героями литературных произведений; цирком Пиккадилли., песней «Улицы Лондона», с национальными эмблемами Дублина и Калифорнии; самыми большими городами, реками, горами в Британии; с социальными классами в Британии; Бид-отец английской истории.</p>
---	---	---

	по теме. Тест.	
Цикл 2. Твоя страна – это страна традиций? 17 часов	<p>Знакомство с праздничными традициями Британии, Введение лексических единиц по теме «Твоя страна – это страна традиций».</p> <p>Развитие способности к анализу, сравнению и сопоставлению.</p> <p>Знакомство с праздниками США, с правилами поведения, принятыми в США. Разделительные вопросы.</p> <p>Знакомство с отрывком из книги Карен Хьюитт «Понять Британию».</p> <p>Диагностическая контрольная работа.</p> <p>Развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания.</p> <p>Развитие способности к перефразированию и логическому изложению своего мнения.</p> <p>Развитие умения писать короткие поздравления с Днём Рождения, другими праздниками, выразить пожелания.</p> <p>Развитие умения вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос.</p> <p>Развитие способности к сравнению; развитие умения делать выводы.</p> <p>Развитие умения представлять свою культуру.</p> <p>Контроль уровня сформированности речевых навыков.</p> <p>Знакомство с отрывком из книги Луизы Элкотт «Маленькая женщина».</p> <p>Совершенствование навыков диалогической речи по теме Когда в Россию? Контроль письма.</p> <p>Развитие навыков монологической речи. Составление пересказа по теме.</p> <p>Контроль чтения.</p> <p>Контроль диалогической речи.</p> <p>Развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению. Контроль аудирования.</p> <p>Контроль монологической речи.</p>	<p>В цикле 2 учащимся предложат ознакомиться с наиболее известными центрами путешествий в Британии; транспорт в Британии; Британская билетная система; детские летние центры в Британии ;программы по обмену опытом ;Ж.Даррел и его книги; некоторые виды спорта в Лондоне; Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней».</p>
Цикл 3. «Ты любишь путешествовать?» 17 часов	<p>Введение и практика новой лексики.</p> <p>Знакомство с package holiday.</p> <p>Развитие способностей к сопоставлению и выявлению языковых закономерностей.</p>	<p>В цикле 3 учащиеся знакомятся с традициями и национальными праздниками; Британскими манерами поведения в различных</p>

	<p>Формирование грамматических навыков говорения. Модальный «глагол be able to».</p> <p>Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения переводить.</p> <p>Развитие грамматических навыков. Глагол could.</p> <p>Формирование навыков диалогической речи.</p> <p>Формирование навыков поискового чтения.</p> <p>Практика составления монологического высказывания.</p> <p>Развитие навыков устной речи.</p> <p>Составление монологического высказывания по теме «Хочешь отправиться в путешествие?»</p> <p>Формирование навыков монологической речи по теме.</p> <p>Развитие умения аудировать с целью понимания общего содержания я услышанного</p> <p>Развитие способностей к логическому изложению содержания высказывания, к коммуникабельности.</p> <p>Развитие умения вести диалог этикетного характера, умение выражать в речи функции вежливого переспроса.</p> <p>Развитие умения написать сочинение по заданной ситуации.</p> <p>Повторение лексического и грамматического материала предыдущих уроков.</p> <p>Развитие способности к логическому изложению содержания высказывания, способности к решению речемыслительных задач.</p>	<p>ситуациях; праздниками в США; формальными и неформальными приглашениями на праздники.</p>
<p>Цикл 4 « Ты успешно занимаешься спортом?» 16 часов</p>	<p>Введение новой лексики по теме «Спорт».</p> <p>Использование активной лексики в устном высказывании.</p> <p>Введение лексических единиц по теме: «Ты успешно занимаешься спортом?».</p> <p>Знакомство с популярными видами спорта в Великобритании.</p> <p>Повторение прошедшего простого, прошедшего длительного и</p>	<p>В цикле 4 учащиеся познакомятся с Олимпийскими играми в Барселоне; различными видами спорта в Древней Греции и в разных странах в современное время; факты из истории футбола.</p>

	<p>настоящего длительного времён. Формирование грамматических навыков говорения. Страдательный залог настоящего завершённого времени. Знакомство с историей Олимпийских игр. Страдательный залог прошедшего времени. Знакомство с параолимпийскими играми. Различные способы словообразования. Совершенствование речевых навыков. Развитие умения вести диалог- обмен мнениями. Знакомство с традицией проведения дня, посвящённого спорту в школах Великобритании. Развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи (наречия времени). Знакомство с результатами Интернет-опроса, с историей развития самбо, достижениями российских спортсменов. Знакомство с традицией проведения дня, посвящённого спорту в школах Великобритании. Контроль письма. Развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи (наречия времени).Контроль чтения. Знакомство с результатами Интернет-опроса, с историей развитие самбо, достижениями российских спортсменов. Контроль навыков диалогической речи. Развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, развитие умения делать выводы. Контроль аудирования. Контроль навыков монологической речи.</p>	
<p>Цикл 5 «Гид по здоровому образу жизни» 16 часов</p>	<p>Введение лексических единиц по теме «Здоровый образ жизни» Словообразование. Употребление новой лексики в написании личного письма. Формирование лексических навыков говорения. Употребление герундия в качестве подлежащего. Развитие навыков составления</p>	<p>В цикле 5 учащиеся знакомятся со столицей Англии: ее улицами, достопримечательностями; видами путешествий; высказываниями зарубежных сверстников о необходимости знать иностранный язык; знакомятся с молодежными предпочтениями</p>

	<p>устного высказывания по теме. Настоящее совершенно - длительное время Развитие умения выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Грамматика. Словообразование. Формирование навыков аудирования. Тест. Использование настоящего совершенно - длительного времени. Развитие навыков составления диалога по теме «Факты и мифы о твоём здоровье» Совершенствование навыков письменной речи. Развитие лексических и коммуникативных навыков по теме. Практика новой лексики по теме. Формирование фонетических навыков. Контроль письма Написание проекта по теме «Здоровый образ жизни». Контроль чтения. Развитие навыков поискового чтения. Контроль навыков диалогической речи</p>	<p>путешествий; учатся культуре путешествий у своих сверстников на их высказываниях и рассказах.</p>
<p>Цикл 6 «Меняются времена, меняется мода» 17 часов</p>	<p>Введение новых лексических единиц по теме: «Меняются времена, меняется мода» Контроль аудирования. Знакомство с новыми фактами из истории моды 20 века. Контроль навыков монологической речи. Грамматика: Сослагательное наклонение. Формирование грамматических навыков говорения: I wish. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. Развитие умения аудировать по теме. Знакомство с различными взглядами британских и российских подростков на моду. Развитие умения вести диалог этикетного характера. Развитие умения писать сочинения по теме, с использованием слов связок. Развитие речевых умений в новых ситуациях общения. Развитие умения передавать реалии родной культуры средствами</p>	<p>В цикле 6 чащиеся знакомятся с тем какая была мода Англии в прошлом, со стилями современной моды, выражать собственное мнение о предпочтении того или иного стиля; читая и слушая высказывания сверстников о школьной форме, ученики выскажут собственные мнения по отношению к специальной одежде, о важности хорошо и опрятно выглядеть в общественных учреждениях и офисах; учатся сравнивать отношения к моде своих зарубежных сверстников в Великобритании, США и собственные в России.</p>

	<p>английского языка. Контроль письма Контроль чтения Контроль навыков диалогической речи. Контроль аудирования Контроль навыков монологической речи Повторение</p>	
<p>9 класс Цикл 1 «Чтение...? Почему бы нет?» 12 часов</p>	<p>Введение темы «Чтение? Почему нет?» Развитие лексических и коммуникативных навыков. Развитие навыков аудирования по теме «Какими писателями славится твоя страна?» Развитие навыков монологической речи. Совершенствование навыков монологической речи на основе новой лексики по теме и ее тренировка. Формирование навыков употребления страдательного залога в речи. Закрепление грамматики. Тест. Активизация навыков диалогической речи по теме «Какие книги ты читаешь?» Развитие навыков монологической речи по теме «Что ты предпочитаешь: книги или фильмы?» Формирование навыков письменной речи. Активизация коммуникативных навыков. Развитие проектной деятельности</p>	<p>Творческие проекты: «Читатель», «Читательские предпочтения», «Литературные места моего региона » Самостоятельная работа Устная тема «Чтение» Словарный диктант</p>
<p>Цикл 2 «Пусть музыка играет...» 12 часов</p>	<p>Введение темы «Музыка» Развитие навыков употребления прилагательных в речи. Формирование навыков поискового чтения по теме «Знаешь ли ты историю Рок и Поп музыки?» Подготовка монологического высказывания на основе прочитанного текста. Активизация навыков диалогической речи по теме «Какую музыку ты любишь?» Тренировка фонетических навыков. Развитие логического мышления посредством составления диалога по</p>	<p>Творческий проект «Мой личный постер» или «Моя любимая группа или певец», «Музыкальная карта моей страны» Словарный диктант Самостоятельная работа Контроль аудирования, чтения, говорения Контрольная работа по грамматике– 1 час</p>

	<p>теме. Формирование лексико-грамматических навыков по теме. Развитие навыков письменной речи. Формирование навыков написания личного письма Формирование лексических навыков говорения. Развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению</p>	
<p>Цикл 3 «Какие новости?» 12 часов</p>	<p>Введение темы «Какие новости?» Актуализация лексических навыков (слова связки) Совершенствование навыков чтения по теме «Телевидение» Введение страноведческой информации по теме «ТВ в Британии» Развитие лексико-грамматических навыков по теме «Какие новости?» Формирование навыков монологической и диалогической речи по теме. Составление диалога, работа в группах. Контрольный диалог Контрольный монолог. Контрольное письмо. Контрольное аудирование. Контрольное чтение.</p>	<p>Творческий проект: «Мой собственный канал», «Новости молодежи», «Реклама» Устная тема «Средства массовой информации. Новости» Словарный диктант Самостоятельная работа Контроль аудирования, чтения, говорения Контрольная работа по грамматике– 1 час</p>
<p>Цикл 4 «В какую школу ты ходишь?» 17 часов</p>	<p>Введение темы «В какую школу ты ходишь?» Введение и актуализация новой лексики по теме. Развитие навыков в грамматике по тем Страдательный залог и модальные глаголы. Изучение лингвострановедческого материала по теме «Школа» Развитие коммуникативных навыков и умений по теме. Введение и актуализация грамматики. Вопросы в косвенной речи Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации. Развитие навыков монологической речи.</p>	<p>Творческий проект «Система образования», «Моя школа», «Планы на будущее» Словарный диктант Самостоятельная работа.</p>

	<p>Составление диалога по теме «В какой школе лучше всего учиться?» Формирование лексических навыков говорения. Развитие способностей к логическому изложению содержания высказывания, к коммуникабельности. Развитие умения аудировать с целью понимания общего содержания услышанного. Формирование произвольного внимания по теме «Хорошие новости, плохие новости.» Развитие способностей к самоконтролю и самооценке знаний и умений. Формирование грамматических навыков говорения по теме «Напиши мне о своей школе» Составление монологического высказывания по теме Развитие умений работы в группе. Проектная деятельность по теме «Школа»</p>	
<p>Цикл 5 «Школа - а что дальше?» 17 часов</p>	<p>Введение темы «Школа – а что потом?» Развитие навыков поискового чтения. Диагностическая контрольная работа. Введение и актуализация союзов.Both,and,either,or,neither,nor. Сравнительный анализ по теме «Какую профессию выбрать» Введение новой грамматической темы. Косвенная речь (приказы,просьбы) Совершенствование навыков монологической речи по теме «Подсказки в поисках работы» Развитие навыков аудирования по теме «Традиционно мужские и женские профессии» Совершенствование навыков поискового чтения по теме . Формирование навыков написания личного письма и их закрепление. Тренировка фонетических навыков по теме «Стоит ли работать пока учишься в школе?» Развитие навыков говорения по теме. Активизация навыков диалогической</p>	<p>Творческий проект «Профессии», «Мое будущее», «Мир профессий России» Словарный диктант Самостоятельная работа Контроль аудирования, чтения, говорения Контрольная работа по грамматике– 1 час</p>

	<p>речи по теме Контрольный диалог Контрольный монолог. Контрольное письмо. Контрольное аудирование. Контрольное чтение.</p>	
<p>Цикл 6 «Место моей страны в мире» 16 часов</p>	<p>Введение темы «Место моей страны в мире» Изучение и работа с лингвострановедческими материалами. Введение и актуализация новых лексических единиц по теме. Совершенствование навыков монологической речи по теме «Кто делает мою страну известной?» Развитие навыков монологической речи по теме «Почему английский язык является международным?» Развитие лексических и фонетических навыков по теме. Самостоятельная работа. Методы построения диалога-рассуждения по теме : «Зачем изучать иностранный язык?» Введение и актуализация новой грамматической темы. Придаточное предложение первого и второго типа. Формирование навыков устной речи, направленной на развитие мышления по теме «Как выучить язык эффективно?» Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации. Развитие коммуникативных умений в процессе составления диалога по теме. Совершенствование навыков составления пересказа. Контрольный диалог. Совершенствование фонетических навыков по теме. Контрольный монолог. Формирование техники монологической речи по теме. Контрольное письмо. Актуализация навыков устной и письменной речи по теме. Контрольное аудирование. Повторение пройденного.</p>	<p>Творческий проект «Россия», «Путеводитель по стране», «Родной язык» Словарный диктант Самостоятельная работа</p>

	Контрольное чтение.	
Цикл 7 «Наш школьный альбом» 16 часов	<p>Введение темы «Что особенного в твоей школе?»</p> <p>Введение и актуализация новой лексики по теме.</p> <p>Формирование навыков аудирования.</p> <p>Формирование навыков аудирования.</p> <p>Развитие навыков говорения по теме.</p> <p>Чтение.</p> <p>Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации.</p> <p>Введение новой грамматики и употребление ее в речи. Тренировка фонетических навыков по теме.</p> <p>Составление монолога-высказывания, диалога по теме.</p> <p>Развитие коммуникативных умений в процессе составления диалога.</p> <p>Тренировка фонетически навыков по теме</p> <p>Проект по теме «Школьный альбом»</p> <p>Контрольное чтение</p> <p>Контрольный диалог</p> <p>Контрольный монолог</p> <p>Контрольное письмо.</p> <p>Контрольное аудирование</p> <p>Повторение пройденного.</p>	<p>Творческий проект «Школьный альбом», «Особенность родной школы», «Ученики», «Планы на будущее»</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Контроль аудирования, чтения, говорения</p> <p>Контрольная работа по грамматике – 1 час</p>

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»

Планируемые результаты по годам обучения.

8 класс

Ученик научится понимать:

основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Ученик получит возможность научиться:

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, вести уверенную диалогическую речь в рамках заданной темы.

понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь

определить тему текста, выделить главные факты в тексте, определять соответствие содержания текста и предложенных вопросов.

читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации, выражать свое мнение по прочитанному.

заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец, делать выписки из текста, писать изложения и мини-сочинения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; поддержания переписки и личного общения с представителями англоязычной культуры.

9 класс

В результате изучения английского языка выпускник научится:

основные значения изученных ЛЕ (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо – временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики – клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Выпускник получит возможность научиться:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражая свое мнение;
читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
заполнять анкеты и формуляры;
писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Критерии оценки знаний и умений обучающихся

Аудирование.

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение.

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся

выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение.

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%