

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Комитет образования МО Тосненский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1 г. Никольское»

Рассмотрено
Кафедра искусства и здоровья
Бобрышева Т.В.
Протокол № 4
от 29 августа 2023 г

Утверждено
директор
Кожина Н.В.
Приказ № 125
от 29 августа 2023 г.

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Краеведение»
для 1-4 классов

Никольское 2023г.

Пояснительная записка

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России отмечается, что «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования». А «осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики» – это вторая после семьи ступень развития гражданина России.

Таким образом, можно говорить о широчайших возможностях данного направления в воспитании и обучении подрастающего поколения. Для младших школьников воспитание патриотизма и гражданственности начинается с любви к малой родине, родному краю. Курс краеведения позволит на доступном уровне привлечь младших школьников к практической деятельности по изучению и сохранению местных традиций, природных и исторических памятников. По типу данная рабочая программа внеурочной деятельности является тематической и направлена на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле; при этом используются возможности различных видов внеурочной деятельности.

В программе реализуются следующие направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, научно-познавательное, военно-патриотическое. При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии. Программа направлена на достижение планируемых результатов внеурочной деятельности и предназначена для учащихся начальной школы, учителей начальных классов и истории, педагогов дополнительного образования, родителей учащихся и социальных партнёров общеобразовательного учреждения.

Цель программы: формирование гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем своей малой Родины;
- Прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;
- способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор учащихся.

Воспитательные:

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям города;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;
- групповая (или в парах);
- фронтальная.

Общая характеристика учебного предмета.

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы работы: рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, практические занятия, продуктивные игры, изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи), мини – представления и концерты, ярмарки, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки и фотоотчёты, написание очерков и статей в школьную и городскую газеты, составление и разгадывание кроссвордов, конкурс исторических хроник, “круглые столы”.

Программа предполагает, как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками – слётами, экскурсиями, походами. Место проведения занятий определяется спецификой тем: теоретические и практические занятия могут проходить как в школе, так и в музеях, библиотеках, учреждениях города и на открытом пространстве.

Для реализации программы запланированы следующие виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность), спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Занятия проводятся из расчета 1 час в неделю с использованием современных компьютерных технологий в виде интегрированных курсов с предметами «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Технология», «Музыка», «ИЗО».

Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана: в 1 классах на 33 часа в год (1 час в неделю). Во 2-4 классах по 34 часа в год (1 час в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами освоения программы «Краеведение» являются:

- положительное отношение к краеведению;
- сформированность основ гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении нравственным и социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Метапредметными результатами освоения программы «Краеведение» являются:

Регулятивные

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- умение анализировать, учитывать установленные правила в планировании, оценке и коррекции своего поведения.

Коммуникативные

- умение сравнивать различные точки зрения, аргументировать свою позицию;
- выполнение различных ролей в группе (лидера, исполнителя, критика).

Познавательные

- поиск и выделение информации в различных источниках;
- применять свои знания по краеведению при изучении предметов начального общего образования;
- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о людях своего города, их занятиях, интересах.

Предметными результатами освоения программы «Краеведение» являются:

- познавательный интерес к малой родине;
- формирование знаний по основам краеведения;
- формирование знаний правил нравственного поведения в общественных местах и семье.

Содержание учебного предмета.

1 класс (33 ч)

Введение в краеведение (1 ч)

Родина. Малая родина. Земляки. Государственные символы (флаг, герб, гимн).

Раздел 2. Русский крестьянский земледельческий календарь (7 ч)

Осенние работы в саду, огороде, поле. Раньше и теперь. Участие в них детей. Бабье лето — период с 14 по 28 сентября, его характерные приметы. Характерные приметы осени, наблюдения детей. Экскурсия по осеннему городу. Характерные приметы зимы, наблюдения детей. Катание с горки на Масленицу. История новогодних праздников на Руси. Весенние работы в саду, огороде, поле. Участие в них детей.

Практическая деятельность: ученики ведут в тетрадях раздел «Дневник наблюдений за природой», изготавливают рябиновые бусы, разучивают хоровод «Завиваем капустку», составляют осенние букеты и композиции к конкурсу «Золотая осень»; путешествуют по осеннему городу; изготавливают из молочных пакетов и развешивают птичьи кормушки; катаются с горки на Масленицу; закладывают опыт в классе и дома по проращиванию лука на перо (весна).

Раздел 3. Элементы основ православной культуры (5 ч)

Имена, которые мы носим, их происхождение, наречение имени у православных людей. Таинство крещения. Наум-грамотник (1 декабрь — день памяти святого мученика Наума). Начало обучения крестьянских детей на Руси. Учителя — священники, дьячки, отставные грамотные солдаты. Икона «Прибавление ума». 7 января — Рождество Христово.

История праздника. Икона «Рождество Христово». Рождественские стихи и песни. Святочные гуляния на Руси. Колядование и христославление. «Широкая масленица» — сырная неделя перед Великим постом, назначение каждого дня недели. Великий пост, духовный и телесный смысл поста. Страстная седмица (неделя) перед Пасхой. О домашней подготовке к празднику Пасхи: уборка квартиры, приготовление особых кушаний: творожные пасхи, куличи, крашеные яйца. Пасха. История и значение праздника. Детские забавы на неделе, следующей за Пасхой, носящей название Красная горка.

Практическая деятельность: ученики ведут в тетрадях раздел «Дневник наблюдения за природой», разучивают рождественские стихи и песни, приговоры колядовщиков и христославщиков; разучивают масленичные хороводы, песни, игры; составляют эскизы росписи пасхальных яиц; разучивают игры и забавы на Красной горке.

Раздел 4. Уклад жизни в русской семье (6 ч)

Приветствия народов мира: индейцев, японцев, африканских народов, русских. «Мир дому вашему» — старинное приветствие русского человека, входящего в чужой дом. Русское гостеприимство и хлебосольство (пословицы и поговорки). «Домострой» — свод законов XVI века о взаимоотношениях между членами семьи, воспитании детей, ведении домашнего хозяйства. «Домострой» о воспитании дитяти: младенца, отрока, юноши; о почитании родителей, об обязанностях детей перед родителями.

Практическая деятельность: ученики ведут в тетрадях раздел «Дневник наблюдения за природой»; подбирают и разучивают пословицы и поговорки о русском гостеприимстве и хлебосольстве; выполняют рассказ в рисунках о своих домашних обязанностях, рисуют свою семью.

Раздел 5. Народная педагогика (6 ч)

Пестование. Деревенские няньки. Обязанности старших в семье детей по отношению к младшим. Обычаи и традиции убаюкивания младенцев на Руси. Колыбельные. Игровая

культура детства: считалки, приговоры. Ребята и зверята. Л.Н.Толстой «Котенок». Ты в ответе за того, кого приручаешь — о милосердии к братьям нашим меньшим.

Русская народная сказка «Про Филю» — беседа об уме и глупости. «К худой голове своего ума не приставишь» — беседа о взаимовыручке и поддержке. Изготовление куклы-закрутки. Изготовление нитяной куклы. Работа в парах.

Практическая деятельность: ученики ведут в тетрадях раздел «Дневник наблюдения за природой»; разучивают колыбельные, приговоры считалки; рисуют своего домашнего питомца; изготавливают куклу-закрутку, нитяную куклу, помогают друг другу. Работа в парах.

Раздел 6. Устройство традиционного русского жилища (2 ч)

Бабий кут, русская печь, кухонная утварь. Занятие в музее.

Практическая деятельность: ученики ведут в тетрадях раздел «Дневник наблюдения за природой»; после посещения музея рисуют предметы кухонной утвари.

Раздел 7. Прошлое и настоящее родного края (6 ч)

День рождения школы — 15 декабря 1969 года. Рассказы детей о своих родных — выпускниках нашей школы. Беседа о блокаде города Ленинграда. Рассказ о судьбе ленинградской школьницы Тани Савичевой. Просмотр видеофильма «Подвигу твоему, Ленинград». Торжественная линейка, посвященная Дню снятия блокады Ленинграда. «Есть такая профессия — защищать Родину». Рассказы детей о своих родственниках — защитниках Отечества.

Практическая деятельность: ученики ведут в тетрадях раздел «Дневник наблюдения за природой»; начинают работу по составлению родословной своей семьи (готовят рассказы о своих родных — выпускниках нашей школы и своих родственниках — защитниках Отечества)

2 класс (34 ч)

Введение в краеведение (1 ч)

Знакомство с понятиями «история», «краеведение», «родина». Какие места люди на планете называют своей Родиной. Как будем изучать свою малую Родину.

Раздел 2. Русский крестьянский земледельческий календарь (7 ч)

Осень в крестьянском земледельческом календаре (14 августа — медовый Спас, 19 августа — яблочный Спас, 27 августа — ореховый Спас). 14 сентября — Новолетие. Беседа об участии детей в работах их семей летом и осенью на дачах и огородах. «Осень — припасиха, зима — подбериха» — беседа об участии детей в домашних овощных, фруктовых, грибных заготовках на зиму. Традиционные осенние обряды: овсяники, рябинники, капустники, Кузьминки. Занятие в музее школы «Земледельческие орудия труда». Весенние земледельческие работы в семьях детей. Участие детей в этих работах.

Практическая деятельность: ученики ведут в тетрадях раздел «Дневник наблюдения за природой»; участвуют в выставке домашних фруктовых и овощных заготовок «Дары осени»; разучивают обрядовые песни, играют в посиделочные обрядовые игры; после посещения музея рисуют земледельческие орудия труда; выращивают дома из луковиц зеленый лук, кресс-салат, рассаду цветов (для посадки на своих дачах и огородах).

Раздел 3. Элементы основ православной культуры (6 ч)

Именины. Наречение имени в русских православных семьях. История наречения имен детям в их семьях. 19 декабря — Никола Зимний — престольный праздник крестьян села Никольское. Как это было раньше и теперь. Рождество Христово — главный праздник христианского мира. Библейская история праздника. Святочные гуляния на Руси. Колядование и христославление. «Широкая масленица» — сырная неделя перед Великим Постом. Назначение каждого дня недели. Великий Пост. Духовный смысл Прощеного воскресения. Последняя неделя перед Пасхой — Страстная седмица — ее духовный смысл. Подготовка к празднику Пасхи (чистота жилища, приготовление куличей, пасхи, окрашивание яиц). Праздников праздник — Пасха Господня. Детские забавы на Красной

горке. Радоница (день поминовения усопших). 22 мая – Никола Вешний, престольный праздник храма Святителя Николая Чудотворца в городе Никольское.

Практическая деятельность: ученики ведут в тетрадях раздел «Дневник наблюдения за природой»; знакомятся с рождественскими произведениями русских писателей для детей, рисуют иллюстрации, разучивают святочные игры, приговоры колядовщиков и христославщиков; участвуют в игровой программе «Широкая масленица»; расписывают пасхальные яйца; разучивают игры и забавы праздника Красной горки; учатся писать записки поминальные и о здравии (работа с родословной своей семьи).

Раздел 4. Уклад жизни в русской семье (5 ч)

Занятия в музее: «Быт крестьянской семьи» — предметы домашней утвари, роль полотенца, символика вышивок: конь, птица, древо жизни; «Из истории мужской и женской одежды». Изготовление нитяной свадебной куклы «Неразлучники». Мужская работа раньше и теперь. Изготовление предметов кухонной утвари из глины и пластилина. Женская работа раньше и теперь. Родственные отношения в русской семье «Кто кому родня». «Домострой» — свод законов XVI века о воспитании дитяти: младенца, отрока, юноши; о почитании родителей, об обязанностях детей перед родителями. Беседа о взаимовыручке и поддержке.

Практическая деятельность: ученики ведут в тетрадях раздел «Дневник наблюдения за природой»; рисуют музейные предметы домашней утвари, выполняют эскизы вышивки орнаментов полотенец; изготавливают свадебную нитяную куклу «Неразлучники»; изготавливают из глины миски, горшки, крынки; работают с родословной своей семьи «Кто кому родня»; подбирают пословицы и поговорки о почитании родителей, о дружбе и товариществе.

Раздел 5. Народная педагогика (6 ч)

Покров – окончание осенних земледельческих работ, начало молодежных посиделок. Значение посиделок в жизни молодого человека. Скоморошьи традиции: скороговорки, чистоговорки, загадки; колыбельные, пестушки; небылицы, перевертыши, докучные сказки. Скоморошьи традиции и современные посиделочные игры: крылатые выражения, ребусы, кроссворды, пазлы, шашки, шахматы, развивающие игры.

Практическая деятельность: ученики ведут в тетрадях раздел «Дневник наблюдения за природой»; разучивают скороговорки, чистоговорки, колыбельные; подбирают пестушки, загадки, небылицы, перевертыши, докучные сказки; учатся составлять ребусы, кроссворды.

Раздел 6. Устройство традиционного русского жилища (2 ч)

Мир крестьянского дома: выбор нашими предками места для строительства дома: дворовые постройки, жилые помещения, конек, причелины, наличники.

Практическая деятельность: ученики ведут в тетрадях раздел «Дневник наблюдений за природой»; рисуют эскиз оконных наличников.

Раздел 7. Прошлое и настоящее родного края (7 ч)

16 декабря 1969 года – день рождения нашей школы. Наши родственники – выпускники нашей школы. День снятия блокады города Ленинграда. Просмотр видеофильма «Подвигу твоему, Ленинград». Беседа о судьбах детей блокадного Ленинграда. Таня Савичева, М.Н. Юлова – жительница Никольского (ныне покойная). Торжественная линейка, посвященная Дню снятия блокады города Ленинграда. Наши родственники – защитники Отечества. Изготовление поздравительных открыток (к 23 февраля и 9 мая). Наши родственники – участники Великой Отечественной войны (работа с родословной своей семьи).

Практическая деятельность: ученики ведут в тетрадях раздел «Дневник наблюдения за природой»; работают с родословной своей семьи: родственники – выпускники нашей школы, родственники — участники Великой Отечественной войны; рисуют поздравительные открытки к 23 февраля и 9 мая.

3 класс (34 ч)

Введение в краеведение (1 ч)

Понятия «культура», «наследие», «культурное наследие». Равноценность культур всех народов.

Раздел 2. Первые краеведы Никольского (3 ч)

Н.П. Тихомиров и Г.П. Голиков – первые краеведы Никольского. Н.П. Тихомиров (1864–1930 гг.) – священник церкви села Никольское – первый исследователь истории села. Знакомство с его книгой «К столетию каменного храма в селе Никольское Шлиссельбургского уезда. 1801–1901 гг.» Пешее путешествие по старому Никольскому «От креста охранного — к кресту поклонному».

Практическая деятельность: ученики ведут в тетрадях краткие записи. Выполняют отчет о пешем путешествии.

Раздел 3. Моя родословная (2 ч)

Моя малая родина – Никольское. Год образования 1712 год. Село – поселок – город.

Работа по составлению родословных семей детей.

Раздел 4. Государевы работные люди (6 ч)

Переселенцы – ремесленники из Московской губернии, первые поселяне Никольского. Уклад их жизни. Труд на разработках бутовой плиты и кирпичных заводах. Труд личного состава Семеновского и Преображенского полков на кирпичных и каменоломных заводах села Никольского в начале XVIII века. История церкви села, освященной во имя Святителя Николая Чудотворца в 1717 году. Храмовая чудотворная икона. Уклад жизни крестьян села Никольское, приписанных к Гофф-Интендантской строительной конторе в XVIII–XIX веках. Деревни прихода церкви Святителя Николая Чудотворца.

Практическая деятельность: работа с картой прихода за 1894 год.

Раздел 5. Частные заводы Б. Виннера и М. Франка (5 ч)

Б.И. Виннер – основатель частного порохового завода на землях крестьян села Никольское в 1877 году. «Екатерининский пороховой завод» — «градообразующее» предприятие села. Условия труда никольчан, занятых на пороховом производстве. Просмотр видеофильма программы ЛОТ 1996 года «Мчи меня, память...» о старейшей жительнице Никольского А.А. Ляминой (1903 – 2003).

Стекольный завод М. Франка, построенный в 1908 году на землях крестьян деревни Перевоз. Пешее путешествие по левому берегу реки Тосны «От камня-валуна у бывшей деревни Перевоз (в настоящее время улица Песчаная) — к бывшей деревне Воскресенское (в настоящее время улица Первомайская). На пути следования – территория бывшего стекольного завода М. Франка.

Практическая деятельность: ученики пишут отзыв после просмотра видеофильма, выполняют отчет о пешем путешествии.

Раздел 6. Пустынька – имение А.К. Толстого (2 ч)

«Стыдно будет, если не заедете в Пустыньку...». Жизнь и творчество А.К. Толстого в Пустыньке (1850–1875). Экскурсия на Графскую гору – к месту расположения бывшей усадьбы А.К. Толстого Пустынька. Просмотр видеофильма «А.К. Толстой в Пустыньке».

Практическая деятельность: ученики пишут отзыв после просмотра видеофильма, выполняют отчет об экскурсии.

Раздел 7. Прошлое и настоящее в топонимике Никольского (3 ч)

Прошлое и настоящее в топонимике Никольского. Живописные места в окрестностях Никольского: водопады на реках Тосне и Саблинке, Саблинские пещеры, Красная и Шведская горки, Хованов ручей, Графская гора. Просмотр видеофильмов о водопаде на реке Тосне и Саблинских пещерах.

Практическая деятельность: ученики пишут отзыв после просмотра видеофильма.

Раздел 8. Исторический факт (3 ч)

Борьба за приневские земли в XIII веке. Святой благоверный князь Александр Невский. Невская битва. Исторический факт: тайная высадка новгородцев перед Невской битвой на

левом берегу реки Тосны в 6 верстах от места впадения ее в Неву: в настоящее время это территория Никольского городского поселения. Экскурсия к памятному знаку, установленному на Графской горе 17 июля 2010 года в память об этих исторических событиях. Автобусная экскурсия в поселок Усть-Ижора на место Невской битвы 1240 года.

Практическая деятельность: ученики выполняют отчеты об обеих экскурсиях.

Раздел 9. Современное Никольское (9 ч)

10 августа 1990 года – присвоение Никольскому статуса города. Картограмма города.

Промышленные предприятия города, их продукция. Составление картограммы Никольского: микрорайоны 1, 2, 3. Наши родные и близкие – труженики предприятий города Никольское. Экскурсия в Выставочный зал ОАО «Нефрит-Керамика». Храмы Никольского: церковь Святителя Николая Чудотворца, церковь мучеников – страстотерпцев царя Николая II и царственной семьи. Наши ближайшие соседи: ж.-д. станция Саблино – пос. Ульяновка, ж.-д. станция Поповка – пос. Красный бор, ж.-д. Ивановская – гор. Отрадное, гор. Колпино. Экскурсия в краеведческий музей МОУ «Ульяновская СОШ № 1». Мемориальные памятные доски на школах № 1 и № 3 г. Никольское в память о героях Великой Отечественной войны разведчице Валентине Чеботаревой, летчике Михаиле Рысее. Экскурсия по городу. «Подвигу твоему, Ленинград» — просмотр видеофильма о блокаде города Ленинграда. Годы оккупации. Борьба против фашистских захватчиков (из воспоминаний коренных жителей Никольского).

Практическая деятельность: ученики работают с картограммой Никольского, выполняют отчеты об экскурсии в Выставочный зал, краеведческий музей МОУ «Ульяновская СОШ № 1», по городу Никольское. Принимают участие в конкурсе рисунков, посвященных блокадным дням города Ленинграда.

4 класс (34 ч)

Введение в краеведение (1 ч)

Культурные учреждения города. Их история. Правила поведения в общественных местах.

Раздел 2. Тосненский район (23 ч)

Тосненский район на карте Ленинградской области. Административно-территориальное деление района. «Тосно – Матуево на реке на Тосной...». Первое упоминание о поселении в Новгородской переписной книге за 1500 год. Геологическое прошлое района, рельеф и полезные ископаемые. Климатические сезоны. Растительный и животный мир, реки, озера, болота. Лисино-Корпус — колыбель русского лесоводства. Просмотр видеофильма «Музей природы» Лисинского лесного колледжа. Этапы заселения территорий района: славянские и финские поселения. Древний торговый путь «из варяг в греки». В составе Московского Государства (XV–XVI века). Под властью шведской короны (Смутное время). Петр Первый. Строительство Санкт-Петербурга. «Меж двух столиц». Главная дорога России. Ямские поселения при тракте Ям-Ижора, Ям-Тосно. Строительство железной дороги Санкт-Петербург – Москва (1843–1851). Павел Петрович Мельников. Храм Петра и Павла в Любани. Развитие промышленности в XIX веке и начале XX. Дворянские усадьбы. Исторические и культурные достопримечательности района: Любань, Лисино-Корпус, Марьино, Померанье, Поги, Шапки. Дачные Саблино и Поповка. Просмотр видеофильма об усадьбе Строгановых в Марьино. Дореволюционные храмы и монастыри Тосненской земли. Первые десятилетия советской власти. 1930 год — Тосно становится районным центром. Великая Отечественная война на территории Тосненского района. Пионеры-герои Коля Рыжов, Альберт Купша, Марат Казей. Герой Советского Союза Туйчи Эрджигитов, повторивший подвиг Александра Матросова на тосненской земле. Послевоенное восстановление народного хозяйства.

Практическая деятельность: ученики ведут в тетрадях краткие записи, работают с картосхемой Тосненского района, пишут отзывы о просмотрах видеофильмов о музее природы п. Лисино-Корпус, об усадьбе в Марьино.

Раздел 3. Современность.

Современный период развития: промышленность, сельское хозяйство, здравоохранение, образование, культура, спорт. Деятельность поисковых отрядов Тосненского района. Экскурсия в краеведческий музей города Тосно.

Практическая деятельность: ученики выполняют отчет об экскурсии в краеведческий музей города Тосно.

Раздел 4. Ленинградская область (10 ч)

История (5 ч)

Наш край в далеком прошлом. Наши предки: древние славяне, ижора, чудь, весь, карелы. Прошлое в топонимике Ленинградской области. Старая Ладога – древнейшая столица Руси (753 год). Древние города-крепости: Старая Ладога, Ивангород, Копорье, Ямбург, Корела (Приозерск), Выборг, крепость Орешек. Экскурсия в крепость Орешек. Петр I – основатель новой столицы России. Строительство Санкт-Петербурга (просмотр главы «Петропавловская крепость» из видеофильма «Я – петербуржец»).

Современность (5 ч)

Ленинградская область на карте Северо-Запада России: географическое положение, границы, природные особенности, полезные ископаемые, реки, озера. Работа с картосхемой Ленинградской области. Молодая столица России (просмотр главы «Дворцы и площади Санкт-Петербурга» из видеофильма «Я — петербуржец»). «Жемчужное ожерелье Санкт-Петербурга» (просмотр глав «Петродворец», «Гатчина», «Пушкин» из видеофильма «Я — петербуржец»).

Практическая деятельность: ученики ведут в тетрадях краткие записи, работают с картосхемами Ленинградской области, выполняют отчет об экскурсии в крепость Орешек.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых воспитательных результатов разного уровня исторической и краеведческой деятельности.

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) - 1 класс.

Элементарные социальные знания школьники получают уже тогда, когда только начинают осваивать краеведческую деятельность. Они узнают о достопримечательностях родного города, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о гражданине России. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

Результаты второго уровня (получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества) -2, 3 класс.

Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется и благодаря активизации межличностных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива. Важным становится развитие ценностных отношений к своей малой Родине,

её природе, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия) - 4 класс.

Школьники имеют реальную возможность выхода в пространство общественного действия. К этому времени у детей сформирована мотивация к изменению себя и приобретение необходимых внутренних качеств. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях, осуществляют благотворительную деятельность.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий, позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.