

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Комитет МО Тосненский район

МБОУ «Гимназия №1 г. Никольское»

РАССМОТРЕНО

Кафедра искусства и
здоровья Бобрышева Т.В.

Протокол № 4
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Кожина Н.В.

Приказ № 125
от «29» августа 2023 г.

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Учись учиться» для 1-4 классов
на 2023-2024 учебный год

Никольское 2023

Пояснительная записка

Курс развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностное развитие младших школьников. Программа представляет собой сборник игр и упражнений тренировочного характера, воздействующих на психические качества ребенка: память, внимание, мышление, наблюдательность, быстроту реакции и т.д. Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на общее развитие и формирование личностно-мотивационной сферы.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия допущены к использованию в общеобразовательных учреждениях. Данное пособие полностью соответствует ФГОС для начальной школы.

Цель курса: Развивать у детей обще интеллектуальные способности.

Задачи:

1. Формирование обще интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов).
2. Развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение...).
3. Развитие памяти (расширение объема, формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти).
4. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.
5. Формирование учебной мотивации.
6. Привлечение к использованию здоровьесберегающих технологий (использование физкульт.минуток, гимнастики для глаз).
7. Развитие личностной сферы.

2.Место курса в учебном плане: на изучение курса «Учись учиться» отводится 33 часа в год для 1 классов, 34 часа в год для 2-4 классов (1 час в неделю).

Организация работы:

Программа рассчитана на обучающихся 1-4-ых классов. Клубок посещают обучающиеся, имеющие рекомендации ПМПК на психолого-педагогическое сопровождение, желающие ребята и дети, в том числе и занимающиеся индивидуально.

Занятия проводятся в кабинете № 32. Продолжительность занятия 40 минут.

Каждое занятие начинается с приветствия и общей разминки. Цель: сбросить инертность психического и физического самочувствия, поднять мышечный тонус, заинтересовать ребенка совместным занятием, настроить детей на активную работу и контакт друг с другом. Для решения этой задачи выполняются упражнения, игры на развитие внимания, коммуникативность, подвижные игры.

Основная часть включает в себя выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Заключительная часть занятия направлена на закрепление положительного эффекта, стимулирующего и упорядочивающего психическую и физическую активность детей, приведение в равновесие их эмоционального состояния, улучшение самочувствия и настроения. Рефлексия занятия – самооценка выполнения заданий, с точки зрения эмоциональной сферы (что понравилось, а что не понравилось; что было хорошо, а что плохо и по какой причине). И с точки зрения смысловой (почему это так важно и зачем мы это делали). Ритуал прощания позволяет спланировать группу.

3.Требования к уровню подготовки:

В ходе прохождения курса предполагается развитие познавательной сферы: расширение объема памяти, развитие свойств внимания, развитие уровня мыслительных операций.

4.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. УМК «Учимся учиться», «Развивающие задания. 4 класс» Е.В. Языканова, издательство «Экзамен», М., 2014

2. Методики (тестовые задания): «Шифровка», «Найди лишнее», «Допиши по аналогии» и т.д.

Тематическое планирование

1 классы

№	Дата	Название занятия	Цели и задачи	План занятий	Необходимый материал
1		Знакомство.	Способствовать знакомству детей между собой. Развивать связную речь, учить описывать предмет с помощью моделей. Закреплять временные понятия. Прививать положительное отношение к себе и окружающим.	Вступительная беседа (психолог работает с мыслями и чувствами). Круг приветствия «Меня зовут... Мне ...лет». Принятие правила №1 уважительно относиться друг к другу (не перебивать, внимательно слушать, дополнять после ответа...) Игра на объединение «Как мы провели лето». Игра «Муфточка» (качественная характеристика предметов с помощью модельного ряда). Игра «Запоминай-ка». Пальчиковая гимнастика «Здравствуй пальчик». Обратная связь. Игра «Подарим улыбку».	Игрушка Буратино Мяч Муфточка Школьные принадлежности (для муфточки) Модели (план для описания предметов) Плакат с правилами Картотека игр Подборка по работе с эмоциональными состояниями (начальная школа) Карточки с цифрами (по количеству детей) Портфель со школьными и лишними предметами Карточки с неоконченными предложениями Бумага формата А4 Цветные карандаши Простые карандаши Мольберт, маркеры, мел, магниты Подборка сказочных персонажей,
2		Моя семья.	Способствовать закреплению интереса к своей семье (состав, имена, родственные связи...). Работать над объединением учащихся, видеть общее в сверстниках. Учить говорить «Нет», помочь осознать ответственность за свой выбор.	Круг приветствия «Дома меня называют ласково... Я живу с ... У меня есть...» Закрепление правил. Игра на объединение «У кого есть сестренка (брат, бабушка...) встаньте...» Игра на внимание «Хлопни 1 раз, если услышишь название родственников». Пальчиковая гимнастика «Две сестрицы 2 руки». Проективная методика «Моя семья». Этюд «Наказание» Обратная связь.	Карточки с неоконченными предложениями Бумага формата А4 Цветные карандаши Простые карандаши Мольберт, маркеры, мел, магниты Подборка сказочных персонажей,

				Игра «Подарим улыбку».	изображающих различные эмоциональные состояния
3		Я – школьник (ученик, первоклассник).	Постепенно подводить ребенка к осознанию и принятию нового социального статуса. Развивать умение ориентироваться по плану. Прививать желание быть прилежным школьником (мотивация), делать правильный выбор.	Круг приветствия «Мое полное имя Я – школьник...» Принятие правил. Игра «Закончи предложение». /Я хотел идти в школу, Я хожу в школу, чтобы научиться Игра Пальчиковая гимнастика «Из крючков, из крючков». Игра «Собери портфель» (Буратино хочет в школу). «Помогите Буратино познакомиться со школой» (работа с планом школы). Выведение школьных правил (на перемене и уроке). Игра на принятие нового статуса «Я – ученик и ты – ученик».	Подборка иллюстраций, изображающих различные психологические защиты Рабочие тетради Пенал
4		Мое настроение.	Учить соотносить настроение с подходящей словесной формой (активизировать и расширять словарь). Познакомить с формами конструктивного выхода из эмоционально трудных ситуаций.	Круг приветствия «Меня зовут... У меня сегодня...настроение». Игра «Определи настроение героя». Игра «Покажи эмоции» (по картотеке «Строители»). «Корзина чувств». Закончи предложение: «Я злюсь (боюсь, грущу, радуюсь), когда...». Элементы арт-терапии «Мое настроение» (рисунок). Обратная связь. Игра «Улыбка».	
5		Как справиться с настроением?	Развитие творческих способностей, двигательной активности, артистичности, эмоциональной выразительности.	Круг приветствия «Меня зовут... Я очень рад/а видеть Вас». Принятие правил. Игра «Имитация животных» / Смена образа животного по сигналу.	

			Продолжать знакомить с конструктивными приемами снятия негативных эмоциональных состояний.	Театрализация сказки «Теремок». Тренинговая игра «Моя злость/ мой страх». Игра «Дракон». Обратная связь. Игра «Улыбка».	
6		Игры и упражнения тренировочного характера №1	Развивать вербально-логическое мышление. Учить обобщать понятия: «Птицы», «Овощи», «Одежда». Учить ориентироваться на листе в клеточку.	Разминка №1. Допиши по аналогии. Раздели на группы. Нарисуй по точкам. Самооценка.	
7		Игры и упражнения тренировочного характера №2	Развивать вербально-логическое мышление. Развивать внимание (точность, скорость, распределение). Учить ориентироваться на листе в клеточку.	Разминка №2. Найди слово в слове. Шифровальщик. Повтори фигуру. Самооценка.	
8		Игры и упражнения тренировочного характера №3	Способствовать формированию умения устанавливать логические связи. Развивать зрительно-моторную координацию.	Разминка №3. Преврати слова. Вставь слово. Нарисуй по точкам. Самооценка.	
9		Игры и упражнения тренировочного характера №4	Развивать наблюдательность, внимательность и зрительную память.	Разминка №4. Восстанови порядок. Найди слова. Нарисуй по точкам. Самооценка.	
10		Игры и упражнения тренировочного характера №5	Увеличивать активный словарь детей, за счет названий птиц,	Разминка №5. Найди общее название. Соедини половинки	

		чного характера №5	профессий... Продолжать развивать наблюдательность, внимательность.	слов. Нарисуй по точкам. Самооценка.	
11		Игры и упражнения тренировочного характера №6	Увеличивать активный словарь детей, за счет названий качеств личности, обобщения понятий.	Разминка №6. Замени одним словом. Найди лишнее. Нарисуй по точкам. Самооценка.	
12		Игры и упражнения тренировочного характера №7	Развивать зрительно-моторную координацию.	Разминка №7. Замени одним словом. Найди общее название. Нарисуй по точкам. Самооценка.	
13		Игры и упражнения тренировочного характера №8	Развивать связную речь. Продолжать развивать зрительно-моторную координацию.	Разминка №8. Допиши по аналогии. Раздели на группы. Нарисуй по точкам. Самооценка.	
14		Игры и упражнения тренировочного характера №9	Развивать зрительную память Воспитывать произвольность движений.	Разминка №9. Подчеркни «наоборот». Вставь числа. Нарисуй по точкам. Самооценка.	
15		Игры и упражнения тренировочного характера №10	Способствовать активизации словарного запаса детей, за счет использования обобщающих слов. Развитие свойств	Разминка №10. Найди общее название. Шифровальщик. Нарисуй по точкам. Самооценка.	
16		Игры и упражнения тренировочного характера №11	внимания (точность, скорость, устойчивость). Формировать умение действовать согласно инструкции.	Разминка №11. Найди лишнее слово. Допиши по аналогии. Нарисуй такую же фигуру: «Домик с трубой». Самооценка.	
17		Игры и упражнения	Способствовать активизации словарного запаса	Разминка №12. Допиши по аналогии. Допиши «наоборот».	

		тренировочного характера №12	детей. Учить находить существенные признаки и закономерности. Развивать образное мышление.	Нарисуй такую же фигуру: «Собачка». Самооценка.
18		Игры и упражнения тренировочного характера №13		Разминка №13. Найди лишнее слово. Восстанови слова. Нарисуй такую же фигуру: «Цветок». Самооценка.
19		Игры и упражнения тренировочного характера №14	Способствовать активизации словарного запаса детей. Учить анализировать, обобщать в игровой форме.	Разминка №14. Допиши по аналогии. Раздели на группы. Нарисуй такую же фигуру: «Кораблик». Самооценка.
20		Игры и упражнения тренировочного характера №15	Развитие внимательности, наблюдательности. Формировать умение действовать согласно инструкции.	Разминка №15. Найди слова. Найди лишнее слово. Нарисуй такую же фигуру «Машина». Самооценка.
21		Игры и упражнения тренировочного характера №16	Формировать общеинтеллектуальные умения (обобщение, синтез) Развивать гибкость мыслительных операций.	Разминка №16. Допиши «наоборот». Найди общее название. Нарисуй такую же фигуру: «Мухомор». Самооценка.
22		Игры и упражнения тренировочного характера №17		Разминка №17. Выбери правильный ответ. Найди слово в слове. Нарисуй такую же фигуру: «Петушок». Самооценка.
23		Игры и упражнения тренировочного характера №18	Способствовать развитию зрительной памяти, внимательности, наблюдательности.	Разминка №18. Найди слова. Найди лишнее слово. Нарисуй такую же фигуру: «Ракета». Самооценка.
24		Игры и упражнения тренировочного характера №19	Способствовать активизации словарного запаса детей.	Разминка №19. Выбери правильный ответ. Найди общее

		чного характера №19	Учить анализировать, обобщать в игровой форме.	название. Нарисуй такую же фигуру «Домик». Самооценка.	
25		Игры и упражнения тренировочного характера №20		Разминка №20. Вставь по аналогии. Допиши по аналогии. Нарисуй такую же фигуру: «Рыбка». Самооценка.	
6		Игры и упражнения тренировочного характера №21	Способствовать развитию общеинтеллектуальных умений. Развитие внимательности, наблюдательности.	Разминка №21. Найди лишнее слово. Раздели на группы. Раскрась картинку в соответствии с цифрами: «Грибочки». Самооценка.	
27		Игры и упражнения тренировочного характера №22	Формировать умение действовать согласно инструкции.	Разминка №22. Тренируй внимание. Соедини половинки слов. Раскрась картинку: «Рыбки». Самооценка.	
28		Игры и упражнения тренировочного характера №23	Способствовать развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	Разминка №23. Тренируй внимание. Найди пару. Раскрась картинку: «Бабочки». Самооценка.	
29		Игры и упражнения тренировочного характера №24		Разминка №24. Подчеркни «наоборот». Найди слова. Раскрась картинку: «Город». Самооценка.	
30		Игры и упражнения тренировочного характера №25	Закреплять навыки счета (сложения и вычитания) в пределах десятка). Развитие творческого мышления.	Разминка №25. Преврати одни слова в другие. Составь слова из слогов. Раскрась картинку: «Пирамидка». Самооценка.	
31		Игры и упражнения тренировочного		Разминка №26. Выбери правильный ответ. Найди слова. Раскрась картинку:	

		характера №26		«Клоун». Самооценка.	
32		Игры и упражнения тренировочного характера №27 и №28	Закреплять навыки счета (сложения и вычитания в пределах десятка). Развитие творческого мышления. Способствовать развитию самоконтроля и школьной мотивации. Способствовать формированию самооценки.	Разминка №27. Собери слова. Шифровальщик. Раскрась картинку в соответствии с цифрами (примеры): «Девочка». Самооценка.	
				Разминка №28. Допиши по аналогии. Соедини выражения. Раскрась картинку в соответствии с цифрами: «Дюймовочка». Самооценка.	
33		Игры и упражнения тренировочного характера №29 и №30	Закреплять навыки счета (сложения и вычитания в пределах десятка). Развитие творческого мышления. Способствовать развитию самоконтроля и школьной мотивации. Развивать навыки рефлексии.	Разминка №29. Допиши по аналогии. Вставь числа. Раскрась картинку в соответствии с цифрами: «Фрукты». Самооценка.	
				Разминка №30. Найди пару. Найди слова. Раскрась картинку: «Лисичка и петушок» Самооценка.	

2-4 классы

№	Дата	Название занятия	Цели и задачи	План занятий
1		Знакомство.	Способствовать общению детей между собой. Развивать связную речь. Прививать положительное отношение к себе и окружающим. Работать над объединением учащихся, видеть общее в сверстниках.	Вступительная беседа (немного о курсе «Учись учиться») Принятие правила №1 уважительно относиться друг к другу (не перебивать, внимательно слушать, дополнять после ответа...) Игра «Представь соседа». Игра на объединение «Как мы провели лето». Игра «Запоминай-ка». Обратная связь. Игра «Подарим улыбку».
2		Игры и упражнения тренировочного	Развивать умения устанавливать связи между понятиями.	Приветствие и разминка. Сделай равенство верным. Вставь по аналогии.

		характера №1.	Закреплять умение работать с осью координат (межпредметные связи). Привлекать учащихся к самоанализу.	Подбери выражение. Гимнастика для глаз. Какой фигуры не хватает? Восстанови рисунок по коду. Самоанализ и рефлексия работы
3		Игры и упражнения тренировочного характера №2.	Развивать способности к объединению отдельных частей в систему. Развивать у детей аналитические познавательные способности.	Приветствие и разминка. Вставь недостающий слог. Составь слова. Найди антонимы. Гимнастика для глаз. Какой фигуры не хватает? Восстанови рисунок по коду. Самоанализ и рефлексия работы
4		Игры и упражнения тренировочного характера №3.	Развивать способности к объединению отдельных частей в целое (активизировать и расширять словарь). Развивать внимательность, наблюдательность.	Приветствие и разминка. Вставь букву «А». Вставь недостающий слог. Вставь по аналогии. Гимнастика для глаз. Какой фигуры не хватает? Восстанови рисунок по коду. Самоанализ и рефлексия работы.
5		Игры и упражнения тренировочного характера №4.	Закреплять понятие корня слова (межпредметные связи). Привлекать учащихся к здоровьесберегающим технологиям.	Приветствие и разминка. Найди лишнее слово. Найди названия животных. Вставь пропущенное число. Гимнастика для глаз. Какой фигуры не хватает? Нарисуй такую же картинку. Самоанализ и рефлексия работы.
6		Игры и упражнения тренировочного характера №5.	Активизировать пассивный и активный словарь учащихся. Развивать вербально-логическое мышление. Закреплять умение ориентироваться на листе в клетку.	Приветствие и разминка. Запиши одним словом. Восстанови слова. Проведи аналогию. Гимнастика для глаз. Какой фигуры не хватает? Восстанови рисунок по коду. Самоанализ и рефлексия работы.
7		Игры и	Развивать вербально-	Приветствие и разминка.

		упражнения тренингового характера №6.	логическое мышление. Развивать внимание (точность, скорость, распределение). Закреплять умение ориентироваться на листе в клетку.	Найди лишнее слово. Какой фигуры не хватает? Расшифруй. Гимнастика для глаз. Запиши одним словом. Нарисуй такую же картинку. Самоанализ и рефлексия работы.
8		Игры и упражнения тренингового характера №7.	Способствовать формированию умения устанавливать логические связи. Развивать зрительно-моторную координацию.	Приветствие и разминка. Вставь недостающее слово. Продолжи числовой ряд. Получи новое слово. Гимнастика для глаз. Какой фигуры не хватает? Нарисуй такую же картинку. Самоанализ и рефлексия работы.
9		Игры и упражнения тренингового характера №8.	Закреплять понятие антонимы (межпредметные связи). Развивать наблюдательность, внимательность и зрительную память.	Приветствие и разминка. Восстанови слова. Продолжи числовой ряд. Найди антонимы. Физкультминутка «Руки подняли и покачали». Какой фигуры не хватает? Восстанови рисунок по коду. Самоанализ и рефлексия работы.
10		Игры и упражнения тренингового характера №9.	Увеличивать активный словарь детей, за счет использования крылатых выражений и подбора синонимов. Развивать умение находить закономерности. Продолжать развивать наблюдательность, внимательность.	Приветствие и разминка. Найди похожие слова. Запиши одним словом. найди пропущенные числа. Физкультминутка «Руки подняли и покачали». Какой фигуры не хватает? Восстанови по коду. Самоанализ и рефлексия работы.
11		Игры и упражнения тренингового характера №10.	Увеличивать активный словарь детей, за счет подбора нужного слова. Развивать зрительно-моторную координацию.	Приветствие и разминка. Восстанови слова. Расшифруй. Проведи аналогию. Физкультминутка «Руки подняли и покачали». Какой фигуры не хватает? Нарисуй такую же картинку. Самоанализ и рефлексия

				работы.
12		Игры и упражнения тренингового характера №11.	Развивать аналитические познавательные способности. Формировать общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения). Развивать пространственное восприятие и сенсомоторную координацию.	Приветствие и разминка. Составь третье слово. Допиши стихотворение. Восстанови слова. Физкультминутка «Руки подняли и покачали». Какой фигуры не хватает? Нарисуй такой же замок. Самоанализ и рефлексия работы.
13		Игры и упражнения тренингового характера №12.	Развивать способность к классификации. Продолжать развивать зрительно-моторную координацию.	Приветствие и разминка. Из двух слов составь одно. Какой фигуры не хватает? Проведи аналогию. Физкультминутка «Дотронься до...». Какой фигуры не хватает? Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении. Самоанализ и рефлексия работы.
14		Игры и упражнения тренингового характера №13.	Учить аргументировать свою точку зрения (в упражнении на аналогию допущены ошибки). Развивать зрительную память. Воспитывать произвольность движений.	Приветствие и разминка. Найди лишнее слово. Какой фигуры не хватает? Из двух слов составь одно. Физкультминутка «Молодец тот, кто...». Проведи аналогию. Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении. Самоанализ и рефлексия работы.
15		Игры и упражнения тренингового характера №14	Способствовать активизации словарного запаса детей, за счет использования обобщающих слов. Развивать свойства внимания (точность, скорость, устойчивость). Формировать умение действовать согласно инструкции.	Приветствие и разминка. Получи новое слово. Восстанови слова. Продолжи числовой ряд. Физкультминутка «Молодец тот, кто...». Какой фигуры не хватает? Восстанови рисунок по коду. Самоанализ и рефлексия работы.
16		Игры и упражнения тренингового	Формировать	Приветствие и разминка. Восстанови слова. Найди лишнее слово.

		характера №15	положительную самооценку.	Анаграммы. Физкультминутка «Молодец тот, кто...». Какой фигуры не хватает? Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении. Самоанализ и рефлексия работы.
17		Игры и упражнения тренингового характера №16	Способствовать активизации словарного запаса детей. Развивать свойства внимания (точность, скорость, устойчивость). Учить находить существенные признаки и закономерности. Развивать образное мышление.	Приветствие и разминка. Найди все слова в строчках. Восстанови слова. Продолжи числовой ряд. Физкультминутка «Гора с плеч». Какой фигуры не хватает? Нарисуй такую же сову. Самоанализ и рефлексия работы.
18		Игры и упражнения тренингового характера №17		Приветствие и разминка. Восстанови слова. Какой фигуры не хватает? Выбери два главных слова. Физкультминутка «Гора с плеч». Составь анаграмму. Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении. Самоанализ и рефлексия работы.
19		Игры и упражнения тренингового характера №18	Способствовать активизации словарного запаса детей. Учить анализировать, обобщать в игровой форме.	Приветствие и разминка. Расшифруй. Из двух слов составь одно. Расставь знаки. Физкультминутка «Гора с плеч». Какой фигуры не хватает? Восстанови рисунок по коду. Самоанализ и рефлексия работы.
20		Игры и упражнения тренингового характера №19.	Развивать внимательность, наблюдательность. Учить снимать накопившееся напряжение с помощью упражнения «Гора с плеч».	Приветствие и разминка. Вставь недостающее слово. Найди лишнее слово. Составь анаграмму. Физкультминутка «Гора с плеч». Нарисуй кабана в

			Формировать умение действовать согласно инструкции.	зеркальном отражении. Какой фигуры не хватает? Самоанализ и рефлексия работы.
21		Игры и упражнения тренировочного характера №20	Формировать общеинтеллектуальные умения (обобщение, синтез) Развивать гибкость мыслительных операций. Способствовать активизации словарного запаса детей.	Приветствие и разминка. Из двух слов составь одно. Найди общее название. Вставь по аналогии. Гимнастика для глаз. Какой фигуры не хватает? Нарисуй такую же пальму, но в зеркальном отражении. Самоанализ и рефлексия работы.
22		Игры и упражнения тренировочного характера №21.		Приветствие и разминка. Вставь по аналогии. Составь третье слово. Соедини слоги. Гимнастика для глаз. Какой фигуры не хватает? Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении. Самоанализ и рефлексия работы.
23		Игры и упражнения тренировочного характера №22.	Способствовать активизации словарного запаса детей. Учить анализировать, обобщать в игровой форме.	Приветствие и разминка. Вставь по аналогии. Какой фигуры не хватает? Найди пропущенные числа. Гимнастика для глаз. Найди общее название. Восстанови рисунок по коду. Самоанализ и рефлексия работы.
24		Игры и упражнения тренировочного характера №23	Способствовать активизации словарного запаса детей с помощью расшифровки крылатых выражений. Развивать зрительно-моторную координацию.	Приветствие и разминка. Вставь недостающее слово. Вставь по аналогии. Найди общее название. Гимнастика для глаз. Нарисуй вторую половину замка. Какой фигуры не хватает? Самоанализ и рефлексия работы.
25		Игры и упражнения тренировочного		Приветствие и разминка. Найди общее название. Найди пропущенные

		характера №24		числа. Какой фигуры не хватает? Вставь недостающее слово. Гимнастика для глаз. Восстанови рисунок по коду. Самоанализ и рефлексия работы.
26		Игры и упражнения тренировочного характера №25	Способствовать развитию общеинтеллектуальных умений. Развитие внимательности, наблюдательности.	Приветствие и разминка. Найди общее название. Вставь по аналогии. Какой фигуры не хватает? Гимнастика для глаз. Восстанови рассказ. Дорисуй вторую половину робота. Самоанализ и рефлексия работы.
27		Игры и упражнения тренировочного характера №26.	Способствовать активизации словарного запаса детей. Формировать умение действовать согласно инструкции.	Приветствие и разминка. Анаграммы. Грамматическая арифметика. Вставь недостающее слово. Гимнастика для глаз. Какой фигуры не хватает? Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении. Самоанализ и рефлексия работы.
28		Игры и упражнения тренировочного характера №27	Способствовать развитию общеинтеллектуальных умений. Развитие внимательности, наблюдательности. Способствовать активизации словарного запаса детей. Способствовать развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	Приветствие и разминка. Грамматическая арифметика. Найди слова в слове. Найди лишнее слово. Гимнастика для глаз. Какой фигуры не хватает? Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении. Самоанализ и рефлексия работы.
29		Игры и упражнения тренировочного характера №28	Закреплять навыки счета.	Приветствие и разминка. Найди животное. Расставь знаки. Проведи аналогию. Гимнастика для глаз. Какой фигуры не хватает? Нарисуй такую же змею. Самоанализ и рефлексия

				работы.
30		Пост-тест (психологический мониторинг готовности к среднему звену).		Приветствие и разминка. Проведи аналогию. Школьная мотивация. Вставь пропущенное число. Гимнастика для глаз.
31			Определение уровня развития познавательной сферы (логического мышления, зрительной и слуховой памяти, точности и объёма внимания). Определение уровня развития школьной мотивации.	Десять слов (зрительная и слуховая память, первая проба). Антонимы. Десять слов (зрительная и слуховая память, первая проба). Методика Гудинафа-Харрисона. Самоанализ и рефлексия работы.
32		Игры и упражнения тренировочного характера №29.	Закреплять навыки счета (сложения и вычитания, умножения и деления). Способствовать развитию самоконтроля и школьной мотивации. Способствовать формированию самооценки.	Приветствие и разминка. Проведи аналогию. Расставь знаки. Закончи выражение. Гимнастика для глаз. Какой фигуры не хватает? Нарисуй такого же жирафа, но в зеркальном отражении. Самоанализ и рефлексия работы.
33		Игры и упражнения тренировочного характера №30.	Закреплять навыки счета. Способствовать развитию самоконтроля и школьной мотивации. Развивать навыки рефлексии.	Приветствие и разминка. Вставь недостающее слово. Какой фигуры не хватает? Проведи аналогию. Гимнастика для глаз. Составь цепочку слов. Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении. Самоанализ и рефлексия работы.
34		Ознакомление с результатами пост-теста. Анализ результатов. Обсуждение	Способствовать саморазвитию и самокоррекции. Развивать навыки	Приветствие и разминка. Ознакомление с результатами пост-теста. Обсуждение приёмов коррекции и развития: Слуховой памяти;

		приёмов развития и коррекции.	рефлексии.	Зрительной памяти; Внимания; Мышления; Школьной мотивации; Связной речи. Рефлексия работы по курсу «Учись учиться».
--	--	----------------------------------	------------	---