

Рассмотрено и рекомендовано  
МО начальных классов  
Протокол № 6 от 29 августа 2023г.

Утверждено приказом по муниципальному  
бюджетному общеобразовательному  
учреждению «Гимназия № 1 г. Никольское»  
от 29 августа 2023 г. № 125

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 1 г. Никольское»**

Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Мир природы и человека» в 1-4 классах  
для детей с легкой степенью умственной отсталости  
в условиях общеобразовательного класса

2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
- Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 04.07.2017 г. № 3/17)
- Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся 2 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17.09.2020г. № 3-20)
- Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся 3 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17.09.2020г. № 3-20)
- Комплект примерных рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности (включающей коррекционно-развивающую область) для 4 класса, адресованной обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17.09.2020г. № 3-20)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ «Гимназия №1 г. Никольское» для детей с интеллектуальными нарушениями легкой степени (утверждена приказом директора от 31.08.2021 г. №116)

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе рабочей программы по русскому языку по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими элементами:

- Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 1 класс, в 2 частях, М., Просвещение
- Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 2 класс, в 2 частях, М., Просвещение
- Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 3 класс, в 2 частях, М., Просвещение

- Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 4 класс, в 2 частях, М., Просвещение

**Основная цель изучения предмета «Мир природы и человека»** заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Содержание рабочей программы связано с содержанием других учебных предметов, соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта - обучение грамоте, развитие речи, ручной труд, математика.

Учебный предмет **«Мир природы и человека»** решает следующие **коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:**

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания обучающихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Курс «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естественного характера «Природоведение», «Биология», «География».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ**

### **1 КЛАСС**

**Предметные результаты** изучения курса «Мир природы и человека» могут быть минимальными и достаточными.

Минимальным уровнем является формирование следующих умений:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:

- овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
- знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями

### **Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

## **2 КЛАСС**

**Личностные результаты** освоения программы курса «Мир природы и человека» формируются по следующим направлениям:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

**Предметными результатами** изучения курса «Мир природы и человека» является формирование следующих умений:

#### ***Достаточный уровень:***

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3—4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе;

#### ***Минимальный уровень:***

- иметь представления об изученных объектах и явлениях;
- различать 2—3 вида комнатных растений, называть части растений;

- ухаживать за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- различать изученных диких и домашних животных, рыб;
- различать признаки времён года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

### 3 КЛАСС

**Личностные результаты** освоения программы курса «Мир природы и человека» формируются по следующим направлениям:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Для решения задачи социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями важнейшим направлением является **овладение навыками коммуникации**, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т. д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению общеучебных навыков, таких, как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, процесс изучения курса «Мир природы и человека» направлен на овладение следующими **коммуникативными навыками**:

- умением вступать в контакт и работать в группах (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс);
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умением обращаться за помощью и принимать помощь;
- умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умением договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в диалог с учителем и сверстниками, отстаивая свою позицию.

Работа над развитием **адекватных представлений о собственных возможностях** и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в курсе «Мир природы и человека» направлено на решение следующих задач:

Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке

Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно.

Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений

Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи

умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения (например, приём медицинских препаратов, вакцинация, ограничения в еде, режиме физической нагрузки)

При изучении курса «Мир природы и человека» обучающиеся с интеллектуальными нарушениями овладевают следующими **социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:**

- Формирование активной позиции и укрепление веры в свои силы в овладении практическими навыками, стремления к самостоятельности и независимости на практических занятиях и помощи другим обучающимся
- Прогресс в самостоятельности и независимости на уроках и в быту
- Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (приготовление еды, покупка, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.
- Представления об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в каких-то областях домашней жизни
- Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми
- Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие
- Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении различных мероприятий
- Расширение круга предметов домашнего обихода, функции которых важны для ребенка, и которые он использует.
- Овладение способностью ориентироваться в своих учебных принадлежностях и самостоятельно готовиться к уроку;

При работе над **дифференциацией и осмыслением картины мира и ее временно-пространственной организации** в курсе «Мир природа и человека» обучающиеся могут овладеть следующими компетенциями:

- Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности
- Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.
- Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации

- Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др.
- Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком
- Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.
- Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.).
- Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку
- Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой
- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым деятельность.
- Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.
- Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий
- Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.)
- Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми
- Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку

При работе над компетенцией **«осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей»** основными результатами освоения жизненных компетенций являются:

- Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.
- Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.
- Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов
- Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
- Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения
- Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.
- Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.
- Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта

- Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении
- Расширение круга освоенных социальных контактов

**Предметными результатами** изучения курса «Мир природы и человека» является формирование следующих умений:

***Достаточный уровень:***

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия деревьев и кустарников, наиболее распространённых в данной местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;
- определять направления ветра;

***Минимальный уровень:***

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2—3 растения, наиболее распространённых в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы;
- сравнивать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки;
- соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод;
- соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;
- соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

## 4 КЛАСС

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека» реализуется формирование личностных умений и навыков. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций. В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих **личностных умений и навыков**:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении в окружающем мире;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни, в окружающем мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);



- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций;

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т.д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению общеучебных навыков, таких как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, процесс изучения курса «Мир природы и человека» должен быть направлен на овладение коммуникативными навыками.

**Предметные результаты** изучения курса «Мир природы и человека» могут быть минимальными и достаточными.

*Минимальным уровнем* является формирование следующих умений:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

*Достаточный уровень* не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:

- овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
- знание правил гигиены, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

#### **Неживая природа (8 ч)**

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

### **Сезонные изменения в природе (18ч)**

#### **Сезонные изменения в неживой природе**

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

#### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

### **Живая природа (40 ч)**

#### **Растения (11 ч)**

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

#### **Животные (11 ч)**

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

### **Человек. Безопасное поведение (18 ч)**

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

## **2 КЛАСС**

### **Сезонные изменения в природе (28 ч)**

Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

**Словарь:** *утро, день, вечер, ночь, сутки, похолодание, мороз, заморозки, пасмурно, листопад, гербарий, снегопад, сосульки, оттепель, капель, туча, ливень, гроза*

### **Неживая природа (5 ч)**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

**Словарь:** *прозрачная, текучая, температура, термометр, лед, пар*

### **Живая природа**

#### **Растения (12 ч)**

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

**Словарь:** *корень, стебель, лист, цветок, влаголюбивые, светолюбивые, корнеплод, клубень, грядки, витамины*

#### **Животные (9 ч)**

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

**Словарь:** *звери, птицы, рыбы, насекомые, домашние, дикие, голова, туловище, крылья, плавники, лапы, хвост: шерсть, перья, чешуя, окраска детеныши, птенцы, мальки, икринки*

**Человек. Безопасное поведение (10 ч)**

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

**Словарь:** *гигиена, утренняя гимнастика, молочные, рыбные, мясные продукты, завтрак, обед, полдник, ужин*

**Повторение (4 ч)**

### 3 КЛАСС

**Сезонные изменения в природе (20 ч)**

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

**Неживая природа (8 ч)**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

**Живая природа**

**Растения (13 ч)**

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

**Животные (10 ч)**

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

### **Человек. Безопасное поведение (13 ч)**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

### **Повторение (4 ч)**

## **4 КЛАСС**

### **Сезонные изменения в природе (18 часов)**

Обобщение полученных знаний о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года.

Сад, огород, поле, лес в разное время года

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года

### **Неживая природа (8 часа)**

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений.

Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы

### **Живая природа**

#### **Растения (12 часов)**

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой.

Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля: рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

#### **Животные (10 часов)**

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.

Насекомые-вредители.

### **Человек (10 часов)**

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник.

Лесничество.

### **Безопасное поведение (10 часов)**

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **1 КЛАСС**

| <b>№п/п</b>                         | <b>Название темы</b>          | <b>Количество часов</b> |
|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| <b>Неживая природа</b>              |                               | <b>8</b>                |
| 1                                   | Земля и Солнце                | 1                       |
| 2                                   | Значение Солнца               | 1                       |
| 3                                   | Солнце и жизнь растений       | 1                       |
| 4                                   | День и ночь                   | 1                       |
| 5                                   | Небо днем и ночью             | 1                       |
| 6                                   | Сутки                         | 1                       |
| 7                                   | Занятие людей в течение суток | 1                       |
| 8                                   | Режим дня                     | 1                       |
| <b>Сезонные изменения в природе</b> |                               | <b>18</b>               |
| 9                                   | Осень                         | 1                       |
| 10-11                               | Признаки осени                | 2                       |
| 12                                  | Занятия и одежда осенью       | 1                       |
| 13                                  | Погода. Календарь природы     | 1                       |
| 14                                  | Зима                          | 1                       |
| 15-16                               | Признаки зимы                 | 2                       |
| 17                                  | Занятия и одежда зимой        | 1                       |
| 18                                  | Погода. Календарь природы     | 1                       |
| 19                                  | Весна                         | 1                       |
| 20                                  | Признаки весны                | 1                       |
| 21                                  | Занятия и одежда весной       | 1                       |

|                      |                                                       |           |
|----------------------|-------------------------------------------------------|-----------|
| 22                   | Погода. Календарь природы                             | 1         |
| 23                   | Лето                                                  | 1         |
| 24                   | Признаки лета                                         | 1         |
| 25-26                | Занятия и одежда летом                                | 2         |
| <b>Живая природа</b> |                                                       | <b>40</b> |
|                      | <b>Растения</b>                                       | <b>11</b> |
| 27                   | Растения                                              | 1         |
| 28                   | Строение и сходство растений                          | 1         |
| 29                   | Различия растений                                     | 1         |
| 30                   | Разнообразие цветов                                   | 1         |
| 31                   | Семена                                                | 1         |
| 32-33                | Плоды растений                                        | 2         |
| 34                   | Приспособление растений к сезонным изменениям         | 1         |
| 35                   | Уход за растениями                                    | 1         |
| 36                   | Приспособления растений к условиям жизни              | 1         |
| 37                   | Растения (обобщающий урок)                            | 1         |
|                      | <b>Животные</b>                                       | <b>11</b> |
| 38                   | Животные                                              | 1         |
| 39                   | Строение и сходство животных                          | 1         |
| 40,41                | Различие животных                                     | 2         |
| 42                   | Детеныши животных                                     | 1         |
| 43,44                | Домашние животные                                     | 2         |
| 45                   | Дикие животные                                        | 1         |
| 46                   | Приспособление животных к различным условиям обитания | 1         |
| 47                   | Приспособление животных к временам года               | 1         |
| 48                   | Животные (обобщающий урок)                            | 1         |
|                      | <b>Человек</b>                                        | <b>18</b> |
| 49                   | Человек                                               | 1         |
| 50,51                | Части тела человека                                   | 2         |
| 52                   | Гигиенические навыки                                  | 1         |
| 53                   | Лицо человека                                         | 1         |
| 54,55                | Глаза                                                 | 2         |
| 56,57                | Уши                                                   | 2         |
| 58,59                | Нос                                                   | 2         |
| 60,61                | Рот                                                   | 2         |
| 62,63                | Кожа                                                  | 2         |
| 64                   | Осанка                                                | 1         |
| 65,66                | Скелет и мышцы человека                               | 2         |
|                      | <b>ИТОГО</b>                                          | <b>66</b> |

## 2 КЛАСС

| №п/п | Название темы                       | Количество часов |
|------|-------------------------------------|------------------|
|      | <b>Сезонные изменения в природе</b> | <b>28</b>        |
| 1    | Влияние Солнца на смену времен года | 1                |
| 2    | Сутки. Долгота дня зимой и летом    | 1                |
| 3,4  | Занятия семьи в течение суток       | 2                |

|                        |                                                                                             |           |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                        | Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону                                               |           |
| 5,6                    | Осень                                                                                       | 2         |
| 7,8                    | Растения и животные осенью                                                                  | 2         |
| 9,10                   | Занятия людей осенью. Правила поведения на улице                                            | 2         |
| 11,12                  | Зима                                                                                        | 2         |
| 13,14                  | Растения и животные зимой                                                                   | 2         |
| 15,16                  | Занятия людей зимой                                                                         | 2         |
| 17,18                  | Весна                                                                                       | 2         |
| 19,20                  | Растения и животные весной                                                                  | 2         |
| 21,2                   | Занятия людей весной                                                                        | 2         |
| 23,24                  | Лето                                                                                        | 2         |
| 25,26                  | Растения и животные летом                                                                   | 2         |
| 27,28                  | Занятия людей летом. Профилактика укусов насекомых                                          | 2         |
| <b>Неживая природа</b> |                                                                                             | <b>5</b>  |
| 29,30                  | Вода. Вода в природе                                                                        | 2         |
| 31,32                  | Вода горячая и холодная. Температура воды                                                   | 2         |
| 33                     | Значение воды. Правила обращения с горячей водой (в кране, чайнике)                         | 1         |
| <b>Живая природа</b>   |                                                                                             |           |
| <b>Растения</b>        |                                                                                             | <b>12</b> |
| 34,35                  | Части растений. Жизнь растений                                                              | 2         |
| 36,37                  | Растения: влаголюбивые и засухоустойчивые, Светолюбивые и тенелюбивые растения              | 2         |
| 38,39                  | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями                                           | 2         |
| 40,41                  | Овощи<br>Огород<br>Овощи в питании человека                                                 | 2         |
| 42,43                  | Сад<br>Фрукты<br>Фрукты в питании человека                                                  | 2         |
| 44,45                  | Уход за растениями сада и огорода<br>Правила безопасного использования садового инструмента | 2         |
| <b>Животные</b>        |                                                                                             | <b>9</b>  |
| 46                     | Дикие и домашние животные                                                                   | 1         |
| 47,48                  | Кошка и рысь<br>Породы кошек                                                                | 2         |
| 49,50                  | Собака и волк<br>Породы собак                                                               | 2         |
| 51,52                  | Правила поведения при контакте с домашними животными                                        | 2         |
| 53,54                  | Рыбы                                                                                        | 2         |
| <b>Человек</b>         |                                                                                             | <b>10</b> |
| 55,6                   | Тело человека                                                                               | 2         |
| 57,58                  | Органы пищеварения                                                                          | 2         |
| 59,60                  | Питание человека                                                                            | 2         |
| 61,62                  | Правила питания                                                                             | 2         |
| 63,64                  | Профилактика отравлений                                                                     | 2         |



|       |            |    |
|-------|------------|----|
| 65-68 | Повторение | 4  |
|       | ИТОГО      | 68 |

### 3 КЛАСС

| №п/п                                | Название темы                                                                                        | Количество часов |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Сезонные изменения в природе</b> |                                                                                                      | <b>22</b>        |
| 1,2                                 | Времена года. Осень. Осенние месяцы. Календарь                                                       | 2                |
| 3,4                                 | Растения и животные осенью                                                                           | 2                |
| 5,6                                 | Занятия людей осенью.<br>Изучаем правила дорожного движения                                          | 2                |
| 7,8                                 | Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы                                                                   | 2                |
| 9,10                                | Растения и животные зимой                                                                            | 2                |
| 11,12                               | Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках)            | 2                |
| 13,14                               | Весна. Признаки весны. Весенние месяцы                                                               | 2                |
| 15,16                               | Растения и животные весной. Насекомые.                                                               | 2                |
| 17,18                               | Лето. Признаки лета. Летние месяцы.                                                                  | 2                |
| 19,20                               | Растения и животные летом                                                                            | 2                |
| 21,22                               | Занятия людей весной и летом.                                                                        | 2                |
| <b>Неживая природа</b>              |                                                                                                      | <b>8</b>         |
| 23,24                               | Солнце и разные времена года.<br>Восход и заход солнца. Сон-лучшая профилактика усталости.           | 2                |
| 25,26                               | Календарь                                                                                            | 2                |
| 27,28                               | Воздух. Значение воздуха. Термометр                                                                  | 2                |
| 29,30                               | Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана.                                                | 2                |
| <b>Живая природа</b>                |                                                                                                      |                  |
| <b>Растения</b>                     |                                                                                                      | <b>14</b>        |
| 31,32                               | Сравнение растений                                                                                   | 2                |
| 33,34                               | Части растений: корни, стебли                                                                        | 2                |
| 35,36                               | Части растений: листья, цветы                                                                        | 2                |
| 37,38                               | Растения сада                                                                                        | 2                |
| 39,40                               | Лес. Растения леса. Травы.                                                                           | 2                |
| 41,42                               | Плоды и семена. Лесные ягоды                                                                         | 2                |
| 43,44                               | Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений. Правила поведения в лесу.                      | 2                |
| <b>Животные</b>                     |                                                                                                      | <b>10</b>        |
| 45,46                               | Животные. Охрана животного мира.                                                                     | 2                |
| 47,48                               | Дикие и домашние животные.                                                                           | 2                |
| 49,50                               | Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц (по выбору). Правила ухода за домашними животными. | 2                |
| 51,52                               | Птицы. Строение птиц                                                                                 | 2                |
| 53,54                               | Перелетные, зимующие птицы                                                                           | 2                |
| <b>Человек</b>                      |                                                                                                      | <b>14</b>        |
| 55-58                               | Человек. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний.                                      | 4                |

|       |                                                                |    |
|-------|----------------------------------------------------------------|----|
| 59,60 | Кровь                                                          | 2  |
| 61,62 | Сердце                                                         | 2  |
| 63,64 | Пульс. Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники. | 2  |
| 65,66 | Окружающая среда и здоровье человека                           | 2  |
| 67,68 | Питание человека                                               | 2  |
|       | ИТОГО                                                          | 68 |

#### 4 КЛАСС

| №п/п                                | Название темы                                             | Количество часов |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Сезонные изменения в природе</b> |                                                           | <b>18</b>        |
| 1                                   | Влияние Солнца на смену времен года. Признаки осени       | 2                |
| 2                                   | Растения и животные осенью                                | 2                |
| 3                                   | Признаки зимы                                             | 2                |
| 4                                   | Растения и животные зимой                                 | 2                |
| 5                                   | Труд людей зимой                                          | 2                |
| 6                                   | Растения и животные зимой                                 | 2                |
| 7                                   | Труд людей осенью и весной                                | 2                |
| 8                                   | Растения и животные летом                                 | 2                |
| 9                                   | Труд людей летом                                          | 2                |
| <b>Неживая природа</b>              |                                                           | <b>8</b>         |
| 31                                  | Почва. Состав почвы                                       | 2                |
| 32                                  | Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом | 2                |
| 33                                  | Песок и глина                                             | 2                |
| 34                                  | Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги                      | 2                |
| <b>Живая природа</b>                |                                                           |                  |
| <b>Растения</b>                     |                                                           | <b>12</b>        |
| 35                                  | Растения. Огород                                          | 2                |
| 36                                  | Лес. Ориентировка в лесу                                  | 2                |
| 37                                  | Сад. Растения культурные и дикорастущие                   | 2                |
| 38                                  | Лекарственные растения. Красная книга                     | 2                |
| 39                                  | Растения полей. Поля в разное время года                  | 2                |
| 40                                  | Парки                                                     | 2                |
| <b>Животные</b>                     |                                                           | <b>10</b>        |
| 41,42                               | Домашние животные: лошадь, корова                         | 2                |
| 43,44                               | Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными        | 2                |
| 45,46                               | Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы            | 2                |
| 47,48                               | Дикие и домашние животные                                 | 2                |
| 49,50                               | Насекомые.                                                | 2                |
| <b>Человек</b>                      |                                                           | <b>10</b>        |
| 51,52                               | Человек. Мозг человека                                    | 2                |
| 53,54                               | Профилактика травм головного мозга                        | 2                |
| 55,56                               | Режим дня. Часы                                           | 2                |
| 57,58                               | Профилактика переутомления                                | 2                |
| 59,60                               | Загрязнение воздуха, воды, почвы                          | 2                |
| <b>Безопасное поведение</b>         |                                                           | <b>10</b>        |

|       |                                   |    |
|-------|-----------------------------------|----|
| 61-64 | Правила поведения в быту, в школе | 4  |
| 65,66 | ПДД. Дорога. Пешеходный переход   | 3  |
| 67,68 | Транспорт. Мы - пассажиры         | 3  |
|       | ИТОГО                             | 68 |