

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Комитет общего и профессионального образования Ленинградской
области**

Комитет образования МО Тосненский район

МБОУ ``Гимназия №1 г. Никольское``

РАССМОТРЕНО

**ШМО учителей
начальных классов**

**Сорокина И.С.
Приказ № 6 от «29» 08
2023 г.**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

**Кожина Н.В.
Приказ № 125 от «29» 08
2023 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 58251)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

г. Никольское 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[\[4\]](#)

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Обучение грамоте				
1.1	Слово и предложение	5		Инфоурок
1.2	Фонетика	23		Инфоурок
1.3	Письмо	70		Инфоурок
1.4	Развитие речи	2		Инфоурок
Итого по разделу		100		
Раздел 2. Систематический курс				
2.1	Общие сведения о языке	1		Инфоурок, РЭШ
2.2	Фонетика	4		Инфоурок, РЭШ
2.3	Графика	4		Инфоурок, РЭШ
2.4	Лексика и морфология	12		Инфоурок, РЭШ
2.5	Синтаксис	5		Инфоурок, РЭШ
2.6	Орфография и пунктуация	14		Инфоурок, РЭШ
2.7	Развитие речи	10		Инфоурок
Итого по разделу		50		
Резервное время		15		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		РЭШ, Инфоурок
2	Фонетика и графика	6		РЭШ, Инфоурок
3	Лексика	10		РЭШ, Инфоурок
4	Состав слова	14		РЭШ, Инфоурок
5	Морфология	19		РЭШ, Инфоурок
6	Синтаксис	8		РЭШ, Инфоурок
7	Орфография и пунктуация	50	3	РЭШ, Инфоурок
8	Развитие речи	30		Инфоурок
Резервное время		32		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	3	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	3	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			РЭШ. Инфоурок
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			РЭШ. Инфоурок
3	Различение предложения и слова	1			РЭШ. Инфоурок
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			РЭШ. Инфоурок
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			РЭШ. Инфоурок
6	Стартовая диагностическая работа.	1			РЭШ. Инфоурок
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			РЭШ. Инфоурок
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			РЭШ. Инфоурок
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			РЭШ. Инфоурок
10	Различаем первые звуки в словах	1			РЭШ. Инфоурок

11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			РЭШ. Инфоурок
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			РЭШ. Инфоурок
13	Проводим параллельные линии	1			РЭШ. Инфоурок
14	Отрабатываем параллельные линии	1			РЭШ. Инфоурок
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			РЭШ. Инфоурок
16	Пишем элементы букв	1			РЭШ. Инфоурок
17	Особенность гласных звуков	1			РЭШ. Инфоурок
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			РЭШ. Инфоурок
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			РЭШ. Инфоурок
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			РЭШ. Инфоурок
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1			РЭШ. Инфоурок
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			РЭШ. Инфоурок
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			РЭШ. Инфоурок
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			РЭШ. Инфоурок
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			РЭШ. Инфоурок

26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			РЭШ. Инфоурок
27	Письмо строчной буквы ы	1			РЭШ. Инфоурок
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			РЭШ. Инфоурок
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			РЭШ. Инфоурок
30	Повторяем особенности гласных звуков	1			РЭШ. Инфоурок
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			РЭШ. Инфоурок
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			РЭШ. Инфоурок
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			РЭШ. Инфоурок
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			РЭШ. Инфоурок
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			РЭШ. Инфоурок
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			РЭШ. Инфоурок
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			РЭШ. Инфоурок
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			РЭШ. Инфоурок
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			РЭШ. Инфоурок
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			РЭШ. Инфоурок

41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			РЭШ. Инфоурок
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			РЭШ. Инфоурок
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			РЭШ. Инфоурок
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			РЭШ. Инфоурок
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			РЭШ. Инфоурок
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			РЭШ. Инфоурок
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			РЭШ. Инфоурок
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			РЭШ. Инфоурок
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			РЭШ. Инфоурок
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			РЭШ. Инфоурок
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			РЭШ. Инфоурок
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			РЭШ. Инфоурок
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			РЭШ. Инфоурок
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			РЭШ. Инфоурок

55	Различаем звонкие и глухие согласные	1			РЭШ. Инфоурок
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			РЭШ. Инфоурок
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			РЭШ. Инфоурок
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			РЭШ. Инфоурок
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			РЭШ. Инфоурок
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			РЭШ. Инфоурок
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			РЭШ. Инфоурок
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			РЭШ. Инфоурок
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			РЭШ. Инфоурок
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			РЭШ. Инфоурок
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			РЭШ. Инфоурок
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			РЭШ. Инфоурок
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			РЭШ. Инфоурок
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			РЭШ. Инфоурок

69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			РЭШ. Инфоурок
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			РЭШ. Инфоурок
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			РЭШ. Инфоурок
72	Письмо строчной буквы ь	1			РЭШ. Инфоурок
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			РЭШ. Инфоурок
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			РЭШ. Инфоурок
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			РЭШ. Инфоурок
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			РЭШ. Инфоурок
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			РЭШ. Инфоурок
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			РЭШ. Инфоурок
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			РЭШ. Инфоурок
80	Особенности шипящих звуков	1			РЭШ. Инфоурок
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			РЭШ. Инфоурок
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			РЭШ. Инфоурок
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность	1			РЭШ. Инфоурок

	согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами				
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			РЭШ. Инфоурок
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			РЭШ. Инфоурок
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			РЭШ. Инфоурок
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			РЭШ. Инфоурок
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			РЭШ. Инфоурок
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			РЭШ. Инфоурок
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			РЭШ. Инфоурок
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			РЭШ. Инфоурок
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			РЭШ. Инфоурок
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			РЭШ. Инфоурок
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			РЭШ. Инфоурок
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			РЭШ. Инфоурок
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			РЭШ. Инфоурок

97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			РЭШ. Инфоурок
98	Построение моделей звукового состава слов	1			РЭШ. Инфоурок
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			РЭШ. Инфоурок
100	Письмо строчной буквы ь	1			РЭШ. Инфоурок
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			РЭШ. Инфоурок
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			РЭШ. Инфоурок
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			РЭШ. Инфоурок
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			РЭШ. Инфоурок
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			РЭШ. Инфоурок
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			РЭШ. Инфоурок
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			РЭШ. Инфоурок
108	Текст как единица речи	1			РЭШ. Инфоурок
109	Предложение как единица языка	1			РЭШ. Инфоурок

110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			РЭШ. Инфоурок
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			РЭШ. Инфоурок
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			РЭШ. Инфоурок
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			РЭШ. Инфоурок
114	Восстановление деформированных предложений.	1			РЭШ. Инфоурок
115	Ситуации общения. Диалог	1			РЭШ. Инфоурок
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			РЭШ. Инфоурок
117	Составление небольших устных рассказов	1			РЭШ. Инфоурок
118	Слова, называющие предметы	1			РЭШ. Инфоурок
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			РЭШ. Инфоурок
120	Слова, называющие признака предмета	1			РЭШ. Инфоурок
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			РЭШ. Инфоурок

122	Слова, называющие действия предмета	1			РЭШ. Инфоурок
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			РЭШ. Инфоурок
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			РЭШ. Инфоурок
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			РЭШ. Инфоурок
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			РЭШ. Инфоурок
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			РЭШ. Инфоурок
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			РЭШ. Инфоурок
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			РЭШ. Инфоурок
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			РЭШ. Инфоурок
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			РЭШ. Инфоурок
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			РЭШ. Инфоурок
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			РЭШ. Инфоурок

134	Алфавит	1			РЭШ. Инфоурок
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			РЭШ. Инфоурок
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			РЭШ. Инфоурок
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			РЭШ. Инфоурок
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			РЭШ. Инфоурок
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			РЭШ. Инфоурок
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			РЭШ. Инфоурок
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			РЭШ. Инфоурок
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			РЭШ. Инфоурок
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			РЭШ. Инфоурок
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			РЭШ. Инфоурок
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			РЭШ. Инфоурок
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			РЭШ. Инфоурок
147	Резервный урок. Как обозначить буквой	1			РЭШ. Инфоурок

	парный по глухости-звонкости согласный звук				
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			РЭШ. Инфоурок
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			РЭШ. Инфоурок
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			РЭШ. Инфоурок
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			РЭШ. Инфоурок
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			РЭШ. Инфоурок
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			РЭШ. Инфоурок
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			РЭШ. Инфоурок
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			РЭШ. Инфоурок
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			РЭШ. Инфоурок
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			РЭШ. Инфоурок
158	Резервный урок. Перенос слов со строки	1			РЭШ. Инфоурок

	на строку				
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			РЭШ. Инфоурок
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			РЭШ. Инфоурок
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			РЭШ. Инфоурок
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			РЭШ. Инфоурок
163	Объяснительный диктант	1			РЭШ. Инфоурок
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			РЭШ. Инфоурок
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			РЭШ. Инфоурок
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1			РЭШ, Инфоурок
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			РЭШ, Инфоурок
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1			РЭШ, Инфоурок
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			РЭШ, Инфоурок
5	Функции мягкого знака	1			РЭШ, Инфоурок
6	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			РЭШ, Инфоурок
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			РЭШ, Инфоурок
8	Повторение. Фонетика: учимся характеризовать звуки	1			РЭШ, Инфоурок
9	Повторение. Фонетика: различаем звуки и буквы	1			РЭШ, Инфоурок
10	Слово и его значение	1			РЭШ, Инфоурок
11	Значение слова в словаре	1			РЭШ, Инфоурок
12	Однозначные и многозначные слова	1			РЭШ, Инфоурок
13	Значение слова в словаре и тексте	1			РЭШ, Инфоурок

14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			РЭШ, Инфоурок
15	Синонимы	1			РЭШ, Инфоурок
16	Синонимы в тексте	1			РЭШ, Инфоурок
17	Антонимы	1			РЭШ, Инфоурок
18	Входная контрольная работа	1	1		РЭШ, Инфоурок
19	Наблюдение за использованием антонимов	1			РЭШ, Инфоурок
20	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			РЭШ, Инфоурок
21	Повторение. Лексика: проверочная работа	1			РЭШ, Инфоурок
22	Повторение. Лексика	1			РЭШ
23	Окончание как изменяемая часть слова	1			РЭШ
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1			РЭШ
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			РЭШ
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			РЭШ
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			РЭШ
28	Корень как часть слова	1			РЭШ
29	Корень как общая часть родственных слов	1			РЭШ
30	Корень слова: обобщение знаний	1			РЭШ
31	Суффикс как часть слова	1			РЭШ
32	Значения суффиксов	1			РЭШ
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			РЭШ
34	Роль суффиксов и приставок	1			РЭШ

35	Состав слова: систематизация знаний	1			РЭШ
36	Состав слова: обобщение	1			РЭШ
37	Повторение. Состав слова: корни с чередованием согласных	1			РЭШ
38	Повторение. Состав слова: как образуются слова	1			РЭШ
39	Повторение. Состав слова: проверочная работа	1			РЭШ
40	Имя существительное как часть речи	1			РЭШ
41	Имя существительное: значение	1			РЭШ
42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1			РЭШ
43	Имя существительное: изменение по числам	1			РЭШ
44	Число имён существительных	1			РЭШ
45	Имя существительное: употребление в речи	1			РЭШ
46	Глагол как часть речи	1			РЭШ
47	Глагол: значение	1			РЭШ
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			РЭШ
49	Единственное и множественное число глаголов	1			РЭШ
50	Обобщение знаний о глаголе	1			РЭШ
51	Имя прилагательное как часть речи	1			РЭШ
52	Имя прилагательное: значение	1			РЭШ
53	Связь имени прилагательного с именем	1			РЭШ

	существительным				
54	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			РЭШ
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			РЭШ
56	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			РЭШ
57	Части речи: систематизация знаний	1			РЭШ
58	Части речи: обобщение	1			РЭШ
59	Повторение. Морфология: части речи	1			РЭШ
60	Повторение. Морфология: изменение по числам имен существительных	1			РЭШ
61	Повторение. Морфология: роль имён существительных в тексте	1			РЭШ
62	Повторение. Морфология: роль глаголов в тексте	1			РЭШ
63	Повторение. Морфология: роль имён прилагательных в тексте	1			РЭШ
64	Повторение. Морфология: выполняем проектное задание	1			РЭШ
65	Повторение. Морфология: выполняем проектное задание	1			РЭШ
66	Предложение как единица языка	1			РЭШ
67	Предложение и слово	1			РЭШ
68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			РЭШ
69	Восклицательные и невосклицательные	1			РЭШ

	предложения				
70	Виды предложений по цели высказывания	1			РЭШ
71	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			РЭШ
72	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1		РЭШ
73	Связь слов в предложении	1			РЭШ
74	Предложение: систематизация знаний	1			РЭШ
75	Повторение. Синтаксис: связь слов в предложении	1			РЭШ
76	Повторение алгоритма списывания текста	1			РЭШ
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			РЭШ
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			РЭШ
79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			РЭШ
80	Перенос слов по слогам	1			РЭШ
81	Перенос слов по слогам: закрепление	1			РЭШ
82	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1			РЭШ
83	Употребление прописной и строчной буквы	1			РЭШ
84	Списывание текста. Словарный диктант	1			РЭШ
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			РЭШ
86	Прописная буква в именах собственных:	1			РЭШ

	географические названия				
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1			РЭШ
88	Единообразное написание гласных в корне	1			РЭШ
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			РЭШ
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			РЭШ
91	Списывание текста. Словарный диктант	1			РЭШ
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			РЭШ
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			РЭШ
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			РЭШ
95	Непроверяемые гласные в корне слова	1			РЭШ
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			РЭШ
97	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1			РЭШ
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			РЭШ

99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			РЭШ
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			РЭШ
101	Способы проверки согласных в корне слова	1			РЭШ
102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			РЭШ
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			РЭШ
104	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			РЭШ
105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			РЭШ
106	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1			РЭШ
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			РЭШ
108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1			РЭШ
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1			РЭШ
110	Наблюдение за правописанием приставок	1			РЭШ
111	Списывание текста. Словарный диктант	1			РЭШ

112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			РЭШ
113	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			РЭШ
114	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1			РЭШ
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			РЭШ
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			РЭШ
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			РЭШ
118	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			РЭШ
119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			РЭШ
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			РЭШ
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			РЭШ
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			РЭШ
123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			РЭШ

124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			РЭШ
125	Контрольный диктант	1			РЭШ
126	Повторение. Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			РЭШ
127	Повторение. Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			РЭШ
128	Повторение. Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			РЭШ
129	Повторение. Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			РЭШ
130	Повторение. Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			РЭШ
131	Повторение. Орфография: проверочная работа	1			РЭШ
132	Повторение. Орфография: проверочная работа	1			РЭШ
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1			РЭШ
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1			РЭШ
135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1			РЭШ
136	Диалогическая форма речи	1			РЭШ
137	Умение договариваться и приходить к	1			РЭШ

	общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы				
138	Составление устного рассказа по репродукции Тугунова "Зима пришла. Детство"	1			РЭШ
139	Составление устного рассказа по репродукции	1			РЭШ
140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1			РЭШ
141	Текст	1			РЭШ
142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			РЭШ
143	Тема текста	1			РЭШ
144	Основная мысль	1			РЭШ
145	Заглавие текста	1			РЭШ
146	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1			РЭШ
147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1			РЭШ
148	Последовательность частей текста (абзацев).	1			РЭШ

149	Итоговая контрольная работа	1	1		РЭШ
150	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			РЭШ
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			РЭШ
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			РЭШ
153	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			РЭШ
154	Текст-описание	1			РЭШ
155	Особенности текстов-описаний	1			РЭШ
156	Текст-повествование	1			РЭШ
157	Особенности текстов-повествований	1			РЭШ
158	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			РЭШ
159	Текст-рассуждение	1			РЭШ
160	Особенности текстов-рассуждений	1			РЭШ
161	Знакомство с жанром поздравления	1			РЭШ
162	Подробное изложение повествовательного текста по Скребицкому "Домик в лесу" объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			РЭШ
163	Подробное изложение повествовательного	1			РЭШ

	Мусатова "Кот Мурзик" объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы				
164	Развитие речи: работа с деформированным текстом	1			РЭШ
165	Развитие речи: деление текста на части с составлением плана	1			РЭШ
166	Развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1			РЭШ
167	Развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1			РЭШ
168	Развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1			РЭШ
169	Развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1			РЭШ
170	Обобщающий урок	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	3	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Определение типов текстов: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682

	"Дети, бегущие от грозы"				
10	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Связь слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Главные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Подлежащее	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Подлежащее и сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Второстепенные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Предложения распространённые и нераспространённые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Однородные члены предложения	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

	картине В. Д. Поленова "Золотая осень"				
22	Тематическая контрольная работа. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Работаем с толковыми словарями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Прямое и переносное значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			

32	Характеристика звуков русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Окончание как изменяемая часть слова	1			
41	Нулевое окончание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110

42	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Состав слова: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			
51	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			
53	Повторяем правописание парных по	1			

	звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку				
54	Непроизносимые согласные в корне слова	1			
55	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Правописание слов с удвоенными согласными	1			
59	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Контрольная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1			
62	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1			
63	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24

	правописание суффиксов				
64	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			
66	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			
67	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1			
68	Разделительный твёрдый знак	1			
69	Знакомство с жанром объявления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8

73	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
78	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			
79	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			
81	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Число имён существительных	1			
84	Имена существительные единственного и	1			Библиотека ЦОК

	множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа				https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Изменение имён существительных по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			
87	Род имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			
89	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Падеж имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			

95	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			
100	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1			
103	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1			
105	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Правописание безударных окончаний	1			Библиотека ЦОК

	имён существительных 1-го склонения				https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			
112	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Резервный урок по разделу орфография: тематическая контрольная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894

117	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Изменение имён прилагательных по родам	1			
120	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Изменение имён прилагательных по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Склонение имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Значения имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			
126	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1			

127	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Резервный урок по разделу орфография: тематическая контрольная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Местоимение (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Как изменяются личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c

137	Употребление личных местоимений в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Правописание местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Правописание местоимений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Знакомство с жанром письма	1			
141	Учимся писать письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Неопределённая форма глагола	1			
147	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Настоящее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Будущее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c

150	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Род глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			
155	Частица не, её значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Правописание частицы не с глаголами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Правописание глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0

161	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Резервный урок по разделу морфология: контрольная работа	1			
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			
164	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			
166	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Резервный урок по разделу орфография: тематическая контрольная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10

	текста				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	3		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Характеристика звуков русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Звуко-буквенный разбор слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Учимся понимать фразеологизмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Учимся использовать фразеологизмы	1			
8	Повторяем состав слова	1			
9	Основа слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Неизменяемые слова: состав слова	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8436caa
11	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Отрабатываем разбор слова по составу	1			
13	Тематическая контрольная работа: «Состав слова»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1			
16	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1			
17	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
19	Несклоняемые имена существительные	1			
20	Морфологический разбор имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
21	Имя прилагательное. Значение и	1			Библиотека ЦОК

	употребление имён прилагательных				https://m.edsoo.ru/f8439ff4
22	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
23	Склонение имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
24	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
25	Морфологический разбор имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
26	Местоимение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
27	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
28	Склонение личных местоимений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
29	Глагол как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
30	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
31	Неопределенная форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866

32	Личные формы глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
33	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
34	I и II спряжение глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
35	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
36	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
37	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
38	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			
39	Настоящее время глагола	1			
40	Прошедшее время глагола	1			
41	Будущее время глагола	1			
42	Настоящее, прошедшее, будущее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
43	Глагол: систематизация знаний	1			
44	Особенности разбора глаголов по составу слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
45	Глагол в словосочетании	1			

46	Глагол в предложении	1			
47	Обобщение знаний о глаголе	1			
48	Морфологический разбор глагола	1			
49	Частица не, её значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
50	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
51	Как образуются наречия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
52	Наречие: обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
53	Союз как часть речи	1			
54	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
55	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
56	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
57	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60

	"Глагол" Повелительное наклонение глагола: наблюдение				
59	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Образование повелительного наклонения глагола	1			
60	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1			
61	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1			
62	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1			
64	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1			
65	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Виды предложений по цели	1			Библиотека ЦОК

	высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные				https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			
68	Распространённые и нераспространённые предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Контрольная работа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1			
72	Орфография и пунктуация				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Словосочетание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Связь слов в словосочетании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	1		
76	Простое и сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4

77	Сложные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
79	Сложные предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
81	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
82	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			
83	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1			
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Правописание падежных окончаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344

	имён существительных 2 склонения				
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			
93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			

96	Правописание суффиксов имён существительных	1			
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			
102	Правописание имён прилагательных	1			
103	Правописание личных местоимений	1			
104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1			
105	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			
107	Мягкий знак после шипящих на	1			Библиотека ЦОК

	конце глаголов в форме 2го лица единственного числа				https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			
115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			
116	Безударные личные окончания	1			Библиотека ЦОК

	глаголов: обобщение				https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	Отработка написания глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118	Правописание глаголов с орфограммами	1			
119	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени	1			
121	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	Развитие речи				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			
125	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
126	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами	1			

128	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1			
129	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			
130	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1			
131	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
132	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			
133	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
135	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12

136	Резервный урок по разделу орфография: Наблюдаем за правописанием числительных	1			
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
138	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1		
139	Речь: диалогическая и монологическая	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140	Итоговая контрольная работа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	Ситуации устного и письменного общения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	Нормы речевого этикета	1			
144	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	Чем изучающее чтение отличается	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c

	от ознакомительного чтения				
146	Текст: тема и основная мысль	1			
147	Текст: заголовок	1			
148	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			
149	Вспоминаем типы текстов	1			
150	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			
151	Текст. Образные языковые средства	1			
152	Текст. Структура текста	1			
153	Текст. План текста	1			
154	Повторение				
155	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			
156	Пишем текст по предложенному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
157	Как сделать текст интереснее	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158	Редактируем предложенный текст	1			
159	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160	Учимся пересказывать: выборочный	1			

	устный пересказ текста				
161	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
162	Сочинение как вид письменной работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
163	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			
164	Пишем подробный пересказ текста	1			
165	Пишем сочинение-повествование на тему	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
166	Пишем сжатый пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
167	Пишем сочинение-описание на тему	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	Пишем подробный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1			
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	3		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические пособия , мультимедийное оборудование

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**